

1.A SAMOŠTÚDIUM 26.10.2020 - 30.10.2020

MAT – Mgr. Čakajdová

Naučiť a založiť

NAUČIT!!

od 22.10. - 29.10.2020

MAT. 1.A
1.B

DRUHY MAT. VIET.

Matematické vety sa dotazujú: + j. overuje sa, že predstavujú pravdivé výroky, alebo, že sta platí:

Plas matematickými met. a tvare implikácia $A \Rightarrow B$

Dôkaz matematickej vety: naučame logický proces, ktorým overujeme jej pravosť pomocou axiom, definícií a slov dotazovaných met., na základe logických zákonov.

Podľa druhu použitého log. zákona rozlišujeme:

1. Priamy dôkaz
2. Nepriamy dôkaz
3. Dôkaz sporom
4. Dôkaz matematickou indukciou

1. Priamy dôkaz: vety a tvare implikácia, $p \Rightarrow q$
spočíva o tom, že urobíme reťazcu pravdivých implikácií
 $p \Rightarrow p_1, p_1 \Rightarrow p_2, \dots, p_n \Rightarrow q$ teda $p \Rightarrow p_1 \Rightarrow p_2 \Rightarrow \dots \Rightarrow p_n \Rightarrow q$, keďže $p \Rightarrow p_1 \Rightarrow p_2 \Rightarrow \dots \Rightarrow p_n \Rightarrow q$ teda platí veta $[p \Rightarrow q]$

Príklad priameho dôkazu: vety a tvare implikácia

$$\forall n \in \mathbb{N} : n \cdot 2$$

2. Nepriamy dôkaz: implikácia $p \Rightarrow q$ spočíva o premenením dôkazu jej obráteny, $q' \Rightarrow p'$ kde p' a q' sú logicky ekvivalentné!

$$n \Rightarrow 2$$

3. Dôkaz sporom: spočíva o tom, že urobíme si predpokladu, že platí negácia výroku (t.j. $A \wedge B'$); a pomocou dôkazom dospějeme k tomu, že negácia ($p \wedge q'$) je neplatná, teda, nastal spor s predpokladom. teda q' neplatí, teda platí data k tomu výroky N .

predpokladáme pravosť nepriamo pôvodného výroku, postupujeme pomocou dôkaz.

$$N \Rightarrow N_1 \Rightarrow N_2 \Rightarrow \dots \Rightarrow N_n \Rightarrow \textcircled{D} \text{ spor s neplatí, teda platí pôvodný spor.}$$

SJL - PaedDr. Krajčovičová

Poznámky prepísať alebo prefotené nalepiť do zošita.

Charakterizovať obsah Biblie a jej doktrínarsky význam.

Vymenovať diela antickej /gréckej a rímskej/ literatúry.

Vedieť prerozprávať obsahy diel Ilias, Odysea, Antígona.

Definovať alegóriu v bájke, vybrať a prerozprávať bájkou podľa vlastného výberu.

Orientálna literatúra hebrejská

Biblia: je najčítanejším, najinterpretovanejším a najprekladanejším dielom starovekej literatúry
Starý zákon – svätá kniha židovského náboženstva (46 kníh), obsahuje Toru – najstaršia časť, obsahuje 5 kníh Mojžišových, Prorocké knihy, biblické historické príbehy – mýty o stvorení sveta a človeka, vyhnanie z raja Adama a Evy, Kain a Ábel, potopa, Noe, babylonská veža, príbehy Abraháma, Mojžiša, prijatie 10 božích prikázaní na hore Sinaj, David a Goliáš, predpovedanie narodenia Mesiáša.

Nový zákon – kresťanská zbierka biblických kníh (27 kníh)

vznikol v 2. pol. 1. st. n. l., obsahuje historické knihy – 4 evanjelia (podľa Matúša, Marka, Lukáša, Jána) + skutky apoštolov,

poučné knihy, prorocké knihy – zjavenie sv. Jána (apokalypsa – koniec sveta)

- obsahuje zvestovanie o narodení Ježiša Krista, príbeh Herodesa (židovského kráľa), detstvo Ježiša, tvorenie zázrakov, Ježišova cesta do Izraela, vstanie z mŕtvych, vstúpenie na nebesá

Biblia je knihou špecifickou – je súčasne umeleckým, náboženským, historickým, ako aj **doktrínarským (neomylným)**, nezvratným a večným **dielom**, dodnes ovplyvňuje duchovný a literárny vývoj.

ANTICKÁ LITERATÚRA

Grécka literatúra

Gréci nám dali literatúru, lyriku, epiku, drámu/divadlo/, filozofiu, demokraciu, olympijské hry, architektúru....

HOMÉR (9. storočie p. n. l.) – eposy ***Ilias a Odysea***:

· *Ilias*:

· dejovo sa dotýka posledných 51 dní *desaťročnej vojny medzi Trójou a Spartou*, ktorú vyvolal syn trójskeho kráľa Priama **Paris**, ktorý uniesol **Helenu**, krásnu ženu spartského kráľa Menelaa). Známy je „trójsky kôň“, pomocou ktorého **Spartania** **†stivo dobyli Tróju**. Vystupujú tu postavy: **Achiles**, **Hektor**, rôzni bohovia, ktorí majú ľudské vlastnosti.

· *Odysea*:

· po skončení vojny sa Odysseus vracia domov

· návrat – predlhá, ťažká a úmorná cesta v znamení priazne i nepriazne bohov

· je to predovšetkým poéma o mori a námorných dobrodružstvách, ale aj oslava šikovnosti hlavného hrdinu a vernosti jeho ženy Penelopy.

EZOP – bájky (6. storočie p.n.l.):

· väčšina sa odohráva vo svete zvierat, v týchto krátkych prozaických príbehoch vystupuje viac-menej ustálený repertoár postáv: zvieratá, hmyz i rastliny, sú obohatené o ľudské vlastnosti a spôsob správania (prefikaná líška, ...), na konci je vždy poučenie.

SAPFO – ľúbostná poézia

vyhnanstvo s 23 dievčatami na ostrov Lesbos

– spolu so svojimi družkami zriadila na ostrove Dom múz, v ktorom ona a jej priateľky písali a recitovali ľúbostnú poéziu „nepriestojná, nemravná a poburujúca tvorba“ – v 11. storočí spálené rukopisy, zachovala sa len jediná báseň *Modlitba k Afrodite*

SOFOKLES – z jeho bohatej tvorby sa zachovalo sedem tragédií (*Antígona, Kráľ Oidipus*, ...)

Antígona

má prológ + 5 dejstiev + epilóg, divadelná hra s tragickým koncom.

Dej sa odohráva sa v starovekom Grécku a zobrazuje vojnu medzi Oidipovými synmi Polyneikom a Eteoklom, kt. sa skončila smrťou obidvoch bratov. Na trón nastúpil Kreón a dal pochovať so všetkými počtami iba Eteokla, ale pod hrozbou smrti zakáže pochovať vlastizradcu Polyneika. Antígona, sestra oboch bratov, nedbá na jeho zákaz. Považuje ho za odporujúci božím zákonom. Pochová aj druhého

brata. Kreón ju zaživa zavrie do skalnej hrobky. Až výstraha veštca a prosby vlastného syna Haimona, snúbenca Antigony, ho presvedčia, aby ustúpil. Je však už neskoro, Antígona sa obesila. Haimon sa prebodne mečom a samovraždu spácha aj jeho matka. Dielo je výnimočné tým, že v ňom nevystupujú grécki bohovia.

Rímska literatúra

Rímska literatúra zväčša prevzala už hotové formy gréckeho písomníctva

OVIDIUS:

Metamorfózy (Premeny), asi 250 gréckych a rímskych povestí, ktorých jednotiacim motívom je **motív premeny človeka na zviera, rastlinu, alebo kameň**. Napr. verní manželia Filemon a Baucis sa premenia na stromy, pyšná **Nioba** na plačúci kameň.

Daidalos a Ikaros – postavy z gréckej mytológie. Otec/Daidalos/ a syn/ Ikaros/. Žijú vo vyhnanstve na Kréte (Mínos). Utečú tak, že si vyrobia krídla z pier vtákov a vosku. Ikaros neuposlúchne otca a vyletí príliš blízko ku slnku, kde sa mu vosk rozpustí a po páde na zem premení na Ikarovo more.

Pygmalionova socha – Sochár Pygmalion si vytesal sochu dievčiny zo slonoviny a zaľúbil sa do nej. Bohovia sa nad nim zľutovali a oživil ju.

Ovidius používa ľahký melodický verš, hravú zmyslovosť a obdivuhodnú básnickú fantáziu.

CICERO - najvýznamnejší rečník – zaviedol politickú reč – knihy o štáte a o senáte

FLACCUS

Ideál životného šťastia nachádza v tichom súkromnom živote, v drobných radostiach, v nezávislosti od bohatstva a v mravnej počestnosti.

Ódy

Autor v nich vystupuje ako “kňaz Múz”, ktorý chce zasvätiť mladú generáciu do tajov spoločenského poriadku: pouča mladých ľudí, ktoré mravné hodnoty sú základom rímskej spoločnosti a akými cestami sa má občan uberať, aby bol čo najviac prospešný celku i sebe. Oslavuje mravné hodnoty.

Spoločné znaky starovekej literatúry: Vystupujú tu bohovia s ľudskými vlastnosťami

Hrdinovia sú králi, panovníci, polobohovia

Hlavným žánrom je hrdinský epos

ANJ – Mgr. Ondrušová

Na precvičenie jednoduchého minulého času vypracujte v učebnici na str. 102:

cvičenie 1 – do medzier v texte doplňte správny tvar slovies v zátvorke

cvičenie 2a – daj slová do správneho poradia a utvor otázky týkajúce sa Naomie Harris

2b – prečítaj si znovu text o Naomie Harris a odpovedz na otázky

Cvičenia 2a, 2b píšete rukou do zošita a pošlite mi na mail do 28.10.

ANJ - Mgr. Valachová

Hodina 6:

Položte otázky podľa zadania:

1. Ask Jane if she reads romantic books.
2. Ask Jane if she likes her school.
3. wants to go for a trip.
4. is waiting at the bus stop.
5. enjoys watching documentary films.
6. is cooking the dinner for her family.
7. has got a mobile in her handbag.
8. does the ironing late in the evening.
9. has time for her friends.
10. is interested in sports.
11. Ask Jane if her sister has a parrot at home.
12. Ask Jane if her classmates want to buy these books.
13. Ask Jane if her husband ever goes shopping early in the mornig.
14. Ask Jane if her child sleeps well at night.

15. Ask Jane if her friends have a good sense of humour.
16. Ask Jane if her sister is spending time in Alabama now.
17. Ask Jane if her friends do yoga three times a week.
18. Ask Jane if Martin usually drives to work by car.
19. Ask Jane if her child does something interesting every day.
20. Ask Jane if her child gets on well with her.

vypracujte:

<https://www.e-grammar.org/present-simple-continuous/test2-exercise3/>

<https://www.e-grammar.org/present-simple-continuous/test2-exercise1/>

<https://www.e-grammar.org/present-simple-continuous/test2-exercise2/>

<https://www.e-grammar.org/present-simple-continuous/test3-exercise1/>

<https://www.e-grammar.org/present-simple-continuous/test1-exercise2/>

<https://www.e-grammar.org/present-simple-continuous/test2-exercise4/>

<https://www.e-grammar.org/present-simple-continuous/test1-exercise3/>

Hodina 7:

Sloveso „to be“ v minulom čase:

WB p. 11/Grammar reference, druhá tabuľka alebo toto video:

<https://www.youtube.com/watch?v=O3FdGPehN-E>

cvičenia na was/were: odporúčané

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/to-be/past-simple-write-2>

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/to-be/past-simple-test-1>

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/to-be/past-simple-test-2>

povinné:

<https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/was-were.htm>

Hodina 8:

Past Simple (regular verbs): WB p. 11, prvá tabuľka a zvyšok stĺpca

<https://www.youtube.com/watch?v=HAOa9UI8GI4>

cvičenia:

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/past-simple-regular-d-ed-ied.htm>

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/past-simple/affirmative-negative-write>

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/past-simple/affirmative-interrogative-write>

<https://agendaweb.org/exercises/verbs/past-simple/affirmative-negative-interrogative-write>

<https://www.adescorner.org/grammar/past tense/past regular.html>

https://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_statements.htm

<https://school-english.de/english/uebungen/unregelmaverb/regel1.htm>

Viac tu: <https://cleverland.webnode.sk/a1-b-ha-1/>

NEJ - Mgr. Ondrušová

Riešenia niektorých úloh z minulého týždňa.

Skontrolujte si, všimajte si predovšetkým koncovky slovíes.

Učebnica

Str.15 – A- Er snowboardet. B- Er joggt. C- Sie skatet. D- Sie spielen Basketball. E- Er surft im Internet.

F- Sie spielen Fußball. G- Sie tanzen. Er tanzt. Sie tanzt. H- Sie spielt am Computer. I- Sie hört Musik.

Str.16 - cv.2 – Ich tanze. Ich höre Musik. Ich jogge. Ich skate. Ich surfe. Ich trinke Kaffee.

cv.3 – 1.Sie tanzt. 2.Er hört Musik. 3.Er joggt. 4.Sie skatet. 5.Er surft. 6.Sie trinkt Kaffee.

Pracovný zošit:

cv.2a – ich komme, er spielt, es tanzt, ich skate, du joggst, sie snowboardet (môže byť aj sie snowboarden), du surfst, sie hört (alebo sie hören), du gehst

cv.2b – er grüßt, sie heißt (sie heißen), ich wiederhole, er antwortet, er fragt, sie bestimmt (sie bestimmen), ich mache, ich unterstreiche, es hört, du ergänzest, sie schreibt (sie schreiben), du stellst, du bildest

cv.3 – možné riešenie (mená môžete mať iné): Alexander snowboardet. Nadine spielt Klavier. Simon spielt am Computer. Dominik geht ins Café. Stefan hört Musik. Claudia skatet. Markus spielt Basketball. Sabine tanzt. Nina joggt. Daniel spielt Fußball.

cv.6 – Wie heißt du? Sie heißen Laura und Thomas. Wie alt sind Sie? Ich bin fünfzehn. Woher kommt ihr? Wir wohnen in Berlin. Ich heiße Petra. Wie ist deine Handynummer? Wo wohnt sie? Woher kommst du?

Úloha na tento týždeň:

Učebnica str. 17, vypracujte cv. 5 a 7

Cvičenia odfotíte a **pošlete mi** na mail **do 28.10**.

cvičenie 5 – doplňte chýbajúce koncovky (červené šípky označujú intonáciu, nie sú teraz podstatné),

cvičenie 7 – napíšte správnu otázku k danej odpovedi. Všímajte si koncovku slovesa v odpovedi, pomôže vám to napísať správnu otázku. V prvej a tretej otázke použite najskôr tykanie, potom vykanie (Sie).

RUIJ - PhDr. Bohilová

Zdravím vás všetkých a chcem vám oznámiť, že pri preposielaní vznikol omyl a toto bola pôvodná úloha na minulý týždeň. Myslím, že vy systém dištančného štúdia poznáte zo základnej školy. Ja vám budem posielat' každý týždeň zadania na stránku školy – samoštúdium. Okrem toho budeme v kontakte cez gmail, kde si budeme dohadovať termíny testov a podobne.

Len pripomínam, že zadania, ktoré dostanete v pondelok, posielate vypracované do piatku toho týždňa do 14.00 na môj mail j.bohilova@gmail.com

Pracujeme s učebnicou Raduga 1

- zopakujte si tlačenu azbuku
 - str. 10 cv. 3.1 precvičte si čítanie písmen:
 - zhodné so slovenčinou
- tvarovo odlišné od slovenčiny
- tvarovo zhodné so slovenčinou, ale významovo odlišné
 - prečítajte si nahlas úvodné rozhovory na str. 9, pozor na prízvuk (poučenie o prízvuku str. 13 zelený rámček dolu)
 - pošlite mi úlohu z minulého týždňa, kto tak ešte neurobil:
- začínáme nacvičovať písanú azbuku str.15 cv. 5.4 – do zošita napíšte celý riadok striedavo veľké a malé písmená podľa vzoru (nie text, len jednotlivé písmená pod textom). Na poslednej strane učebnice nájdete azbuku vytlačenú väčšiu) Odfotíte napísané a pošlite mi na mail.

CHEM – Mgr. Mišeje

Periodická sústava prvkov, periodický zákon

Periodická tabuľka prvkov je tabuľarna metóda zobrazenia chemických prvkov do systému. Riadi sa periodickým zákonom, ktorý v roku 1869 publikoval Dmitrij Ivanovič Mendelejev. Zobrazuje pravidelne sa vyskytujúce vlastnosti prvkov v závislosti od ich protónového čísla.

Dimitrij Ivanovič Mendelejev a periodický zákon

Bol to ruský chemik, jeden z dvoch vedcov, ktorí vytvorili prvú verziu periodickej tabuľky chemických prvkov. Tvrdil, že prvky sú usporiadané do určitého vzoru, ktorý mu umožnil predpovedať vlastnosti prvkov, ktoré ešte neboli objavené. D.I. Mendelejev sa začal zaoberať triedením prvkov v súvislosti s tým, že pracoval na svojej učebnici s názvom "Základy chémie". Zistil že chemické prvky môžeme zaradiť a usporiadať do určitého systému na základe ich relatívnych atómových hmotností. Po tom ako prvky usporiadal do sústavy podľa ich relatívnych atómových hmotností zistil, že sa po určitých intervaloch - periódach opakujú prvky s podobnými vlastnosťami.

Z tohto odvodil periodický zákon: "Vlastnosti prvkov sú periodickou funkciou ich relatívnych atómových hmotností." Bolo to v roku 1869.

Neskôr, po objasnení atómovej štruktúry bol periodický zákon preformulovaný:
"Vlastnosti prvkov sú periodickou funkciou ich atómových (protónových) čísel".

Keďže v tej dobe neboli známe všetky prvky, tak ako dnes, Mendelejev dosiahol uznanie predovšetkým tým, že predpovedal s presnosťou vlastnosti prvkov, ktoré v tej dobe ešte neboli objavené, napríklad Sc - skandium, Ga - gálium, Ge - germánium.

Periodická tabuľka (sústava) prvkov (PSP) je zložená:

1. Periódy - z gr. peri - okolo a z gr. hodos - cesta - Chemické prvky v PSP sú usporiadané podľa stúpajúceho protónového čísla do 7 vodorovných radov. Číslo periódy je totožné s číslom valenčnej vrstvy, na ktorej sú umiestnené valenčné elektróny atómov prvkov, ktoré tvoria danú periódu v PSP.

2. Skupiny - Chemické prvky v PSP sú zostavené pod seba do **16. skupín**. Rozlišujeme skupiny A a skupiny B. Skupiny označujeme rímskymi číslicami od **I po VIII**. V periodickej sústave prvkov máme teda skupiny **I.A až VIII.A** a **I.B až VIII.B**. S číslom skupiny je totožný aj počet valenčných elektrónov prvku, ktorý je umiestnený v danej skupine. Výnimkou sú len prvky VIII.B skupiny.

Pre niektoré skupiny sú skupinové názvy:

I.A skupina - alkalické kovy (Li, Na, K, Rb, Cs, Fr), II.A skupina – kovy alkalických zemín (Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra), VI.A skupina – chalkogény (O, S, Se, Te, Po) VII.A skupina – halogény (F, Cl, Br, I, At) VIII.A skupina – vzácne plyny (inertné plyny) (He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn)

3. Lantanoidy a aktinoidy - Periodická tabuľka má vyčlenené zvláštne riadky zo 6. a 7. periódy z toho dôvodu, aby periodická sústava prvkov nebola príliš dlhá. Zo 6. periódy sú vyčlenené **Lantanoidy**. Lantanoidov je 14, t.j. Ce – Lu sú umiestnené za lantanom. Zo 7. periódy je tak isto vyčlenených 14 prvkov, nazývame ich **Aktinoidy**, t.j. Th – Lr., sú umiestnené za aktiniom.

Prvky, ktoré sú v PSP umiestnené v jednej skupine majú podobné vlastnosti aj podobnú konfiguráciu vonkajšej elektrónovej vrstvy. Prvky skupín A sa nazývajú aj **neprechodné prvky**, ich počet valenčných elektrónov sa zhoduje s číslom skupiny, v ktorej sa nachádzajú.

OBN – Mgr. Chudá

Psychické procesy – poznávacie

Aby sa človek dokázal správne orientovať v prostredí a prispôbovať sa mu, musí mať o ňom isté informácie, ktoré získava prostredníctvom poznávacích procesov.

Reflexný oblúk

Styk organizmu a prostredia zabezpečujú pomocou tzv. **reflexného oblúka ľudské receptory – oči, uši, hmat, čuch...** Tieto pri pomoci **nervových buniek - neurónov /dostredivými nervovými dráhami/** vedú informáciu o podnete z prostredia do **mozgu**, ktorý na základe chemicko – fyzikálnych procesov túto spracuje a vydá príkaz /pomocou tzv. **odstredivých nervových dráh/** **výkonnému orgánu – efektoru** na vykonanie zodpovedajúcej reakcie na podnet.

Nervové bunky nemožno skúmať izolovane. Každá z nich má asi 7000 priamych a nepriamych spojení s ďalšími nervovými bunkami. Neuróny, teda nervové bunky sa od seba líšia podľa špecializácie.

Receptorové neuróny sú tiež veľmi rôznorodé a zvláštnosti ich stavby súvisia s funkciami, ktoré plnia.

Vidieť to už z názvov: **svetelné receptory** – tvoria základ zrakových orgánov, **zvukové** ležia vo vnútornom uchu, **čuchové** sú uložené v nose...

Pomocou receptorov dostáva centrálna nervová sústava veľmi obširnu informáciu o početných zmenách, ktoré ustavične prebiehajú v organizme.

Nervové zakončenia môžu prepustiť podráždenie iba v istých hraniciach. Očiam je dostupná len istá dĺžka svetelných vln – zvyčajne od 400 do 700 nm. Mimo hraníc očné receptory u človeka už nereagujú.

Schopnosť počuť, vidieť, hmatat závisí od mnohých kvalít človeka, ktoré sú podmienené jeho individuálnymi zvláštnosťami, vedomou psychickou činnosťou, tréningom, povoláním, nahromadenými vedomosťami. Tieto vlastnosti závisia od výživy tkanív, prekrvenia, individuálnych osobitostí nervovej sústavy.

Z tejto látky by ste mali:

- **Porozumieť, ako funguje prechod informácií z vonkajšieho prostredia do nášho mozgu a akú úlohu v tom zohráva NS**

- **Popísať reflexný oblúk, receptorové neuróny**

DEJ - Mgr. Urbanová

Helenistické obdobie

Macedónia, severná hornatá oblasť Grécka, bola do 6. stor. pred Kr. pastierskou oblasťou. Proces zjednocovania kmeňov vyvrcholil po vytvorení **kráľovstva**. Kráľ **Filip II.** šikovne využíval spory medzi súperiacimi gréckymi štátmi po **peloponézskej vojne** a postupne ich pripútal k Macedónii. Posledných odporcov Macedónie vedených Aténčanmi porazil Filip II. v bitke pri **Chaironei** roku 338 pred Kr. Vznikla federácia gréckych štátov na čele s Macedóniou.

Hneď po svojom víťazstve zvolal Filip II. **celogrécky kongres do Korintu**, kde vyzval zúčastnených na spoločnú vojenskú výpravu proti Perzii. Filip II. ich nazýval starým zaužívaným názvom - **Heléni**. Preto toto obdobie gréckych dejín nazývame **helenistické**. V stopách svojho otca kráča jeho dvadsaťročný syn Alexander, neskôr pre svoje politické úspechy nazývaný Veľký.

Alexander Veľký (336 - 323 pred Kr.) najprv upevnil svoju moc doma a na území Grécka, potom spolu s Grékmi zorganizoval veľkú protiperzskú výpravu. V bitke pri Isse v roku 333 pred Kr. porazil perzského kráľa **Dareia III.** hoci jeho vojsko malo početnú prevahu. V Egypte založil na pobreží Stredozemného mora nové mesto, ktoré nieslo jeho meno - **Alexandria**. Alexander Veľký po víťazstve nad Peržanmi prijal titul kráľa, ukončil protiperzskú výpravu a rozpustil spoločné grécke vojsko. Alexander sa po neúspechoch jeho plánov preniknúť aj do **Indie** vrátil do Babylonu, ktorý sa stal novým hlavným mestom jeho ríše. Tu však po náhlom ochorení roku 323 pred. Kr. zomrel ako 33 ročný.

Alexander Veľký prebral mnoho kultúrnych zvyklostí východu (Orientu). Oženil sa s perzskou princeznou a stal sa panovníkom s **absolútnou** mocou. Po jeho smrti sa ríša rozpadla na menšie štáty, ktoré dnes nazývame helenistické. Najvýznamnejší z nich bol Egypt, kde sa vlády zmocnil rod Ptolemaiovcov. **Od roku 146 pred Kr. bolo Grécko na dlhé stáročia začlenené do Rímskej ríše.**

ZHRNUTIE

Helenizmom nazývame obdobie od výbojov Alexandra Macedónskeho v r. 334-324 p.n.l. až do roku 30 p.n.l., kedy stratil svoju samostatnosť posledný helenistický štát, ptolemáiovsky Egypt.

Macedónia

- hornatá krajina na severe Grécka bez prístupu k moru
- v čele stojí panovník a rodová aristokracia
- v prvej polovici 4.storočia p.n.l. začal macedónsky kráľ Filip II expanzívnu politiku s cieľom vybojovať prístup k moru
- rok 338 p.n.l. bitka pri Chaironei – Filip II vs. Koalícia gréckych štátov
- grécke štáty porazené, bol rozpustený aténsky spolok a začal sa proces zjednocovania Grécka
- nasledovalo vytvorenie celogréckej federácie pod záštitou Macedónie a vyhlásenie všegréckej vojny proti Perzii

Alexander Veľký

- na trón sa dostal po nečakanej smrti otca, ktorý bol zavraždený na svadbe dcéry
- jeho učiteľom bol Aristoteles, dostalo sa mu to najlepšie vzdelanie
- nová bojová jednotka falanga – posilnené pravé krídlo prerazilo rady nepriateľa a zaútočilo n neho od chrbta
- zjednotil Grécko, potlačil vzbury s finančnou pomocou Perzského kráľa Dareira III.
- nesôr zaútočil na Perziu a po porazení perzského kráľa Dareira III. v bitkách pri Isse a Gaugemalách v roku 333 p.n.l. ju celú ovládol
- vyhlásili ho za kráľa Ázie a nastúpil na Perzský trón
- podrobil si strednú Áziu, bitka pri Jaxarte roku 329 p.n.l.
- oženil sa s princeznou Roxanou zo Sogdiany, svadba mala priniesť zmier medzi Grékmi a Orientom,

nemal žiadneho potomka

- rok pred smrťou zrovnoprávnil Peržanov a Macedónčanov vo svojej ríši
- výprava do Indie sa neskončila úspešne, kvôli vzburám vo vojsku a predčasnej smrti Alexandra na maláriu v roku 323 p.n.l.

Alexandrova ríša

- rozprestierala sa od Grécka po Indiu
- vládnuou vrstvou boli Gréci
- štátnym jazykom bola Gréčtina
- v umení prevládal realizmus, rozvoj filozofických škôl(stoicizmus, skepticizmus, novoplatonizmus)
- hlavným mestom sa stala Alexandria, ktorá bola kultúrnym centrom helenizmu, tu sa miešala kultúra Grékov spolu s prvkami orientálnych krajín, dobytých Alexandrom.

SOC – Mgr. Chudá

Charakterové vlastnosti a ich jedinečnosť u človeka

Charakter - individuálna sústava podstatných vlastností osobnosti, ktoré sú pre človeka príznačné, vyjadrujú jeho vzťah ku skutočnosti a prejavujú sa v jeho správaní a skutkoch.

Keď psychológovia hľadajú príčiny porúch osobnosti, pátrajú v minulosti človeka. V tejto súvislosti je dôležitá kvalita citových vzťahov, ktoré človek mal v detstve. Dobré citové vzťahy k dieťaťu sú pre jeho ďalší osobnostný rozvoj mimoriadne dôležité. Človek citovo, alebo sociálne deprimovaný, t. j. ten, ktorému bol citový, alebo sociálny kontakt odopretý, má problémy normálne sa zaradiť do života.

Výchova, vzory, ideály, ovplyvňujú tvorbu hierarchie hodnôt. Morálne hodnoty sú základom charakteru. Charakter sa formuje v spoločenskom prostredí, učením, výchovou, nie je teda vrodený, je získaný behom života. Na jeho vývin má mimoriadny vplyv rodina a sociálne skupiny, v ktorých sa človek pohybuje.

Štruktúra charakteru - nie je náhodným súhrnom rozličných vlastností. Jednotlivé vlastnosti charakteru závisia jedna od druhej, sú navzájom viazané, predstavujú celostnú organizáciu.

Do štruktúry charakteru môžeme zahrnúť nasledujúce systémy vlastností:

- 1./ vlastnosti vyjadrujúce vzťah k základným životným otázkam - svetonázor, optimizmus - pesimizmus, zásadovosť, uvedomelosť, radostný vzťah k životu, alebo opak.
- 2./ vlastnosti vyjadrujúce vzťah k iným ľuďom - družnosť, priamosť, úprimnosť, obetavosť, dobrosrdečnosť, zmysel pre zodpovednosť... a ich opak.
- 3./ vlastnosti vyjadrujúce vzťah k práci - pracovitosť, dochvilnosť, zmysel pre poriadok, zodpovednosť, tvorivosť... a opak.
- 4./ vlastnosti vyjadrujúce vzťah k sebe - samolúbosť, ctižiadnosť, zdravé sebavedomie, skromnosť, namyslenosť, egoizmus.

Štruktúra charakteru osobnosti závisí nielen od daných životných vplyvov, ale aj od minulých vplyvov, od celej histórie ľudského života.

V tejto časti si máte, milí naši študenti ozrejmiť:

- **Čo rozumiete pod pojmom charakter**
- **Či je vrodený, alebo získaný v priebehu života, čo ho ovplyvňuje**
- **Aké vlastnosti osobnosti do neho spadajú**

V nadväznosti na to porozmýšľajte o svojich črtách charakteru, porozmýšľajte nad tým, čo je vo vás jedinečné a čo by ste zmenili

NAV - Ing. Vichnárová

1. Viera ako odpoveď človeka Bohu

Vysvetliť, čo je odpoveďou človeka na Božie zjavenie.

Vysvetliť, čo znamená veriť Bohu.

Popísať, aká by mala byť naša viera.

Popísať, čím sa udržiava viera.
Vysvetliť, čo je svetonázor.
Odlišiť vieru a svetonázor.

Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.

TECH čašník, servírka - Ing. Kajanová

1) BOZP

Uvedenú tému je potrebné si prepísať do zošita alebo vytlačiť a vložiť do zošita, naštudovať. Téma žiakom bola poslaná na emailovú adresu.

Úloha:

- zopakovať si všetky tematické celky: *Vývoj gastronómie, Hygiena a bezpečnosť práce,*
- nová téma:
 - *popísať zásady BOZP zamestnancom výrobného strediska,*
 - *popísať zásady BOZP v zmysle zriadenia a zabezpečenia pracoviska.*
- **dňa 27. 10. 2020 o 10.00 h, písomné opakovanie uvedených tematických celkov!**

TEO čašník, servírka - Ing. Kajanová

1) Pravidlá stolovania (2x),

2) Požiadavky na osobnosť pracovníka obsluhy.

Uvedené témy je potrebné si prepísať do zošita alebo vytlačiť a vložiť do zošita, naštudovať. Témy žiakom boli poslané na emailovú adresu.

Úloha:

- zopakovať si predchádzajúci celok – *Základné spoločenské pravidlá,*
- nové témy:
 - pozrieť si video-ukážku *Pravidlá stolovania:*
<https://www.youtube.com/watch?v=uia88UIYOg>
 - poznať a charakterizovať požiadavky na osobnosť pracovníka obsluhy,
- **v stredu 29.10.2020, ústne skúšanie na online hodine!**

EKN - Ing. Pavlovičová

Študenti sú v spojení s vyučujúcou prostredníctvom svojich emailových adries a sú v pravidelnom kontakte cez sociálne siete. Na emailové adresy sú im každý týždeň zasielané učivá a úlohy na precvičenie učiva.

Zároveň máme pravidelne online hodiny, kde majú vysvetlené nové učivo a sú pravidelne skúšaní

TÉMA: Výroba ako činnosť

- definovanie pojmu výroba
- schéma vstupov do výroby
- schéma výstupov z výroby
- zopakovanie pojmov súvisiacich s novou témou

ÚLOHY na domáce samoštúdium:

- individuálne samoštúdium novej témy **výroba**
- zopakovať pojmy, pre lepšie utvrdenie nového učiva a ktoré súvisia s uvedenou novou témou **statok, služba, kapitálové statky, spotrebné statky**
- na hodine cez gmail **zopakujeme pojmy a pripravte sa na skúšanie**

SCR - Ing. Pavlovičová

TÉMA: Klasifikácia služieb

Študenti sú v spojení s vyučujúcou prostredníctvom svojich emailových adries a sú v pravidelnom kontakte cez sociálne siete. Na emailové adresy sú im každý týždeň zasielané učivá a úlohy na precvičenie učiva.

Zároveň máme pravidelne online hodiny, kde majú vysvetlené nové učivo a sú pravidelne skúšaní

- pokračovanie v téme klasifikácia služieb podľa ďalších klasifikačných kritérií
- charakteristika služieb podľa spôsobu realizácie
- charakteristika trhových a netrhových služieb
- charakteristika služieb podľa umiestnenia na trhu
- definovanie služieb exportovateľných a neexportovateľných

ÚLOHY:

- Uvedte **príklady na jednotlivé druhy služieb** uvedené v klasifikácii podľa jednotlivých kritérií
- Individuálne **samoštúdium témy klasifikácia služieb, príprava na test**

MAR – Ing. Ičová

Žiaci vypracujú ručne odpovede na otázky:

1. Definujte pojem Trh
2. Popíšte trhy s marketingového hľadiska
3. Definujte pojem dopyt a ponuka
4. Nakreslite krivky dopytu a ponuky
5. Vymenujte predpoklady fungovania trhového mechanizmu

Odpovede vo forme fotky zašlú žiaci na email vyučujúcej daniela.icova7@gmail.com do **28.10.2020 do 14,00h**

TEA - Ing. Smatanová

Téma: Návčik písmen „r“, „m“, upevňovanie hmatovej istoty.

Zadanie: Práca s programom <https://www.typingclub.com> – cvičenia na návčik a precvičenie písmen č. 28, 29, 33-35.

Kontrola: žiaci nafotia štatistiku písania na PC a zašlú na kontrolu na email zadaný žiakom.

Konzultované priebežne online so žiakmi spoločne aj individuálne.

TSV – Mgr. Gráčik

Svetová zdravotnícka organizácia WHO v tejto súvislosti vydala odporúčania pre udržanie fyzickej aktivity počas karantény

Upozornenie: tieto odporúčania sú určené ľuďom v karanténe bez akýchkoľvek príznakov alebo diagnózy akútneho respiračného ochorenia. Nemali by nahradiť lekárske poradenstvo v prípade zdravotného stavu.

Odporúčané množstvo fyzickej aktivity sa dá dosiahnuť aj v domácom prostredí, bez špeciálneho vybavenia a s obmedzeným priestorom. Ako môžeme zostať aktívny a zredukovať sedavé správanie kým sme v karanténe:

- Krátke aktívne prestávky počas dňa: krátke a intenzívne činnosti v rámci pohybovej aktivity pomáhajú dosiahnuť týždenné odporúčania. Môže to byť krátke cvičenie alebo tanec, či práca v domácnosti alebo záhrade.
- Online cvičenie: využite množstvo online cvičení. Mnohé z nich sú zadarmo a nájdete ich na rôznych internetových stránkach. Pokiaľ nemáte skúsenosti s vykonávaním týchto cvičení, buďte opatrní a vedomí si svojich limitov.
- Chôdza: aj v malých priestoroch vám môže chôdza pomôcť zostať aktívnymi. Ak telefonujete namiesto sedenia sa postavte a prechádzajte sa.
- Postavte sa: skráťte čas strávený sedením tým, že vstanete kedykoľvek je to možné. V ideálnom prípade sa snažte prerušiť čas sedenia a odpočinku každých 30 minút. Ak chcete pokračovať v práci v stoji, zväzťe nastavenie svojho pracovného stola. Počas voľného času stráveného sedením uprednostňujte

kognitívne stimulačné činnosti (čítanie, spoločenské hry, hádanky).

- Relaxácia: meditácia a hlboké dýchania vám môžu pomôcť ostať pokojnými.

K odporúčaniam patrí taktiež dodržiavanie pitného režimu ideálne prostredníctvom čistej pitnej vody a obmedzenie až vynechanie alkoholických nápojov. Dôležitá je zdravá strava s dostatkom ovocia a zeleniny a s obmedzením soli, cukru a tuku.

ODV čašník – Ing. Galko

Pomocný inventár

Tento inventár nám pomáha skvalitňovať, urýchľovať a zlepšovať obsluhu. Patria sem:

- Tacky – s nižším okrajom – používajú sa pri podávaní menšieho množstva jedál a nápojov, môžu byť z kovu alebo plastu, môžu mať rôzne tvary. Sú nevyhnutné pri kaviarenskom spôsobe obsluhy
- Podnosy – slúžia na nosenie väčšieho množstva jedál a nápojov, môžu byť drevené, plastové alebo z lisovaného papiera. Sú okrúhle a majú vyvýšený okraj.
 - Chladiče na víno – nádoby na chladenie bieleho, ružového a šumivého vína. Môžu byť kovové, plastové, sklenené a mali by byť estetické.
 - Izolačné puzdrá – tubusy – sú to nádoby na podávanie červených vín, prípadne iných nápojov, u ktorých potrebujeme udržať predpísanú teplotu
 - Dekantačné košíky – slúžia na podávanie starých – archívnych červených vín
 - Ohrievače a ohrievacie dosky
 - Tranširovacie dosky – slúžia na porciovanie mäsa, hydiny, rýb, syrov a ovocia pri stole host'a, po obvode majú žliabok na zachytávanie štiav. Ich veľkosť a tvar zodpovedá druhu a veľkosti deleného – tranširovaného jedla.
 - Tranširovací príbor - tvorí ho dvojzubá vidlička a hladký nôž s ostrým špicom a ešte vrúbkovaný nôž.
 - Panvičky – musia byť teflónové. Používame ich pri dochucovaní a dokončovaní jedál pri stole host'a.
 - Opekače hriankov – mali by byť samoregulovateľné.
 - Metličky a lopatky – používajú sa na udržiavanie hygieny stola vo vyšších kategóriách.

Pomocné stoly a vozíky

Pomocné stoly a vozíky uľahčujú, zjednodušujú a urýchľujú obsluhu.

Pomocné stoly

Poznáme šesť základných druhov pomocných stolov:

1. *Príručný stôl* – môže byť stabilný, ktorý tvorí súčasť interiéru a ktorý má poličky, skrinky a zásuvky, ale môže sa pripraviť aj z bežných stolov prekrytím obrusov až po zem. Slúži nám na odkladanie náhradného inventáru, prípadne ukladanie táčok a podnosov. Ich počet závisí od kapacity prevádzky a kategórie, zväčša je to však jeden takýto stôl na dvadsať stoličiek v prevádzke.
2. *Keridóny* - sú to menšie stolíky v základnej dĺžke 80 cm. Ich šírka môže byť 40 cm, 50 cm, 60 cm. Prestierame ich podobnou bielizňou ako základné stoly. Vo vyšších kategóriách sú pričlenené ku každému stolu. V nižších kategóriách sú prenosné a pri špeciálnom servise jedál a nápojov ich prisúvame čo najbližšie k stolu.
3. *Režóny* – sú súčasťou expedičnej linky. Väčšinou tvoria hranicu medzi odbytovým a výrobným strediskom. Sú obojstranne otvárateľné. Uskladňuje sa v nich inventár na podávanie teplých jedál a nápojov, zväčša sú to taniere. Režóny sa vyhrievajú elektrinou alebo plynom.
4. *Chladiaci stôl* – sú riešené podobne ako režóny, ale slúžia na ochladzovanie inventára na podávanie studených jedál a nápojov.
5. *Odkladací stôl* – Tvorí hranicu medzi odbytovým strediskom a umyvárkou, musia byť z nerezového materiálu a sú vybavené rôznymi nastavcami, košíkmi na selektovanie použitého inventáru a musia mať otvor na odpad. Slúžia zväčša na odkladanie použitého bieleho riadu.
6. *Ponukový stôl* – môže mať dvojaký účel: a) ako reklamný stôl – slúžia na propagáciu ponúkaných výrobkov a tovarov, prípadne na propagáciu určitého sviatku alebo špeciálnej príležitosti. Výrobky z tohto stola sú nepredajné. b) ako predajný ponukový stôl – slúži na ponuku sortimentu, z ktorého si host' naberá sám alebo je obslužený čašníkom. Pri ponuke teplých jedál a nápojov musia byť tieto stoly zabezpečené ohrievacím systémom a pri ponuke studených jedál chladiacim systémom.

Pomocné vozíky

Poznáme šesť základných druhov pomocných stolov:

1. *Nápojový* – slúži na ponuku aperitívov a digestívov. Umožňuje priamy kontakt s hosťom. Má pevnejšiu konštrukciu a je doplnený chladičom.
2. *Predjedlový* – na ňom je možné pripravovať a ponúkať chladené jedlá. Je krytý organickým sklom.
3. *Flambovací* – je to malý pojazdny vozík, v ktorom je zabudovaný varič. Používa sa na ohrievanie, prípravu alebo dokončovanie jedál flambovaním.
4. *Tranširovací* – je prispôsobený na tranširovanie rýb, hydiny, zveriny a iných výrobkov pred hosťom. Umožňuje elektrický alebo iný ohrev ponúkaných jedál. V pracovnej ploche je zabudovaná drevená doska.
5. *Univerzálny* – je vhodný do nižšej kategórie. Možno ho použiť ako nápojový, na servis studených predjedál, prípadne ako flambovací.
6. *Prepravné skrine – boxy* – sú veľkokapacitné zariadenia. Bežné prepravné skrine sú uzavreté, priesvitné, na stenách majú drážky na zasúvanie podnosov. Univerzálne skrine sú určené na prepravu a servis jedál pri hromadných akciách. Ich technické vybavenie umožňuje chladenie alebo ohrievanie jedál.

Pravidlá používania inventára

Za hospodárenie s inventárom zodpovedá hotelová a kuchynská gazdiná. Dbá o dodržiavanie týchto pravidiel:

- V prevádzke je len nevyhnutné množstvo inventára, v sklade primeraná rezerva.
- Pri servírovaní pokrmov a nápojov sa využíva účelovosť inventára. Čo sa týka veľkosti, druhu, materiálu, tvaru, technologickej prípravy alebo servisu, atraktívnosti, a pod., používame univerzálny inventár, ale rešpektujeme zvláštnosti prestierania, napríklad pri teplých druhoch nápojov rôzne druhy kanvičiek pomáhajú rozlišovať druhy nápojov – káva, smotana, mlieko.
- Veľkosť porcie musí byť v súlade s veľkosťou misy, taniera, príboru.
- Súlad inventára na pokrmy a nápoje musí byť aj z estetickej stránky, vzájomne harmonizujú farby, vzory, znak, symbol, a pod.
- Používaním dečiek, anglického prestierania a podložiek sa predchádza vzájomnému odieraniu inventára, hlasnému cinkaniu, ošúchaniu a pod.
- Pravidelná kontrola stavu inventára predchádza neprimeraným stratám a zaručuje jeho hospodárne používanie a ošetrovanie, vyradovanie a dopĺňanie.

Zásady ošetrovania a udržiavania inventára a zariadení

Sklenený inventár

Každá prevádzka má schválený tzv. program HACCP na dodržiavanie hygieny. Pri bežnej prevádzke ho opláchneme tečúcou vodou a vyleštíme. Pri týždennom umývaní vyumývame inventár teplou vodou a saponátom na odstránenie mastnoty. Bežne využívame umývačky riadu osobitne na sklo a na porcelán. Ak nie sú k dispozícii, kladieme poháre do drezu opatrne, aby sa nerozbili. Menšie poháre čistíme prstami, väčšie jemnými kefkami. Po umytí opláchneme poháre pod tečúcou vodou a položíme na čistú utierku alebo podnos, aby odtiekli. Potom ich vyleštíme. Na leštenie používame utierku, ktorá je hladká, čistá a nezanecháva stopy – drobné chlípky. Leštenie robíme predpísaným spôsobom. Pri leštení poháre držíme vždy len za najspodnejšiu časť. Z hygienických dôvodov do pohárov nikdy nedýchame. Kontrolu skla robíme tak, že pohár pozdvihneme oproti svetlu. Ak zistíme, že pohár je poškodený, naštrbený alebo prasknutý, ihneď ho vyradíme z prevádzky. Karafy čistíme dvomi spôsobmi – pomocou hrsti ryže a vody alebo pomocou nadrobno nakrájaných zemiakov, hrubej soli a octu. Zvolíme spôsob, vložíme vybrané suroviny, uzavrieme karafu a trepeme ňou otáčavým spôsobom dovtedy, kým nie je čistá. Potom z nej obsah vylejeme, opláchneme a necháme voľne vysušiť, najlepšie hore dnom. Sklenený inventár skladujeme podľa možnosti hore dnom, resp. prikrytý a podľa jednotlivých druhov.

Porcelánový inventár

Porcelánový inventár čistia umývačky, a to v umývačkách riadu alebo ručne. Dodržiavame delenie inventára na jedlá a nápoje. Pri používaní umývačiek sa dodržiavajú predpisy, týkajúce sa saponátov a leštiacich prostriedkov. Pred upotrebením sa inventár preleští. Na leštenie používame strojový spôsob – v umývačkách riadu alebo ručný. Preleštený tanier chytáme len čistou rukou a pomocou utierky. Vyleštené taniere uložíme podľa jednotlivých druhov a kladieme ich do režónov na zohriatie. Taniere, ktoré v bežnej prevádzke nepoužívame, kladieme do regálov po 20 až 30 kusov a prikryjeme ich tak, aby na ne nesadal prach. Poškodený inventár musíme vyradiť – zhromažďuje ho kuchynská gazdiná.

Kovový inventár

Kovový inventár môžeme čistiť ručne alebo strojom. Pri ručnom čistení ho najprv umyjeme v saponátovom roztoku, potom opláchneme a utrieme. Strojové čistenie využíva automatické dávkovanie saponátu a čistenie vzduchom. Striebornému inventáru venujeme väčšiu pozornosť. Minimálne raz za dva týždne ho čistíme pomocou strojov alebo ho umývame v chemickom kúpeli s čpavkom, či použijeme čistič striebra alebo pastu z plavenej kriedy a liehu. Účelom čistenia je odstrániť zaoxidované časti a dosiahnuť vysoký stupeň lesku. Takto vyčistené a ošetrované striebro umyjeme, opláchneme a vyutierame. Vidličky občas 63 čistíme pomocou korku, aby medzi zúbkami neostala nejaká nečistota. Ukladáme ho prekladaný na to vyhradenou bielizňou alebo papierom, osobitne do uzamykateľných skriň. Pri uskladení príborov ich rozdelíme podľa druhov a vložíme osobitne opatrne do priehradiek. Nikdy ich nenahádzame, aby sme predišli poškodeniu. Poškodený inventár vyradíme predpísaným spôsobom. Obsluhujúci je povinný sa starať o zverený inventár a pravidelne robiť inventúru podľa pokynov, spravidla raz týždenne.

Pojmová mapa – udržiavanie inventára Zásady ošetrovania a udržiavania inventára

Sklenený inventár

Porcelánový inventár

Kovový inventár

Program HACCP

Dôkladne čistiť, poškodený vyradiť, uskladňovať hore dnom, príp. v krabiciach, chytať za naspodnejšiu časť

Deliť inventár na jedlá a na nápoje, vyleštený inventár chytáme len utierkou, kladieme do regálov podľa druhu, musí byť prikrytý, poškodený vyradíme

Striebro čistíme pravidelne a ukladáme ho do uzamykateľných skriň prekryté bielizňou. Príbory uskladňujeme podľa druhu osobitne do priehradiek.

Pravidelná inventúra

Úlohy:

1. Vypíšte, čo podľa významu do nižšie uvedeného zoznamu nepatrí:
 - barové kreslo, nôž, ruka, kytička, papier, obrus, lyžica, korenička, tácka, ponožky, tanier, nitka, gratinka, tranšírovacia doska, telefón, nožnice na hydinu, omáčniky .
2. Prirad' k definíciám správne pojmy:
karafinka, tamblér, naperón, karafa, džezva, gratinka, štuc, ice kýbel
 - Nerezová alebo sklenená nádoba na ľad, ktorá slúži na chladenie šumivých vín a sektov
 - Sklenená fľaštička s brúsenou zátkou na tekuté ochucovadlá
 - Základný vodový pohár
 - Malá misa z vysoko tepelne odolného materiálu slúžiaca na zapekanie a servírovanie zapekaných jedál
 - Sklenená nádoba s rozšíreným dnom slúžiaca spravidla na podávanie červeného vína
 - Farebný obrus s rozmermi 60 x 60 cm alebo 80 x 80 cm, ktorý sa prestiera na základný obrus a plní vysoko estetickú a ekonomickú funkciu
 - Nerezová nádobka s rukoväťou slúžiaca na varenie tureckej kávy
 - Vysoký rovnostenný pohár bez stopky s mierne vyvýšeným dnom
3. Čo je režón a keridón, aká je ich funkcia?

Poznámka. Úlohy zaslať do 27.10.2020