

5.B SAMOŠTÚDIUM 2.11.2020 –6.11.2020

SJL - PaedDr. Krajčovičová

Poznámky prepísať alebo prefotené nalepiť do zošita

Definovať a vymenovať jednotlivé smery v literatúre po roku 1945

Charakterizovať diela slovenskej prózy po roku 1945

Vymenovať postavy, obsahy a ich historickú hodnotu

Literatúra po roku 1945

Európa sa po 2. svetovej vojne rozdelila na východný a západný blok. Každý autor reagoval na 2. svetovú vojnu a na novú spoločenskú situáciu inak, každý chcel byť originálny a nie „zaškatulkovaný“. Títo autori veľa experimentovali v literatúre, niektorí nadväzovali na medzivojnové avantgardy, ale vznikali aj nové umelecké a literárne smery. Prevláda tu pluralitný model literatúry.

Východný blok. Jediným uznávaným smerom literatúry tu bol **socialistický realizmus**. Diela, ktoré neboli napísané týmto štýlom, neprešli cenzúrou. Niektorí ruskí autori vydávali svoje diela ako tzv. „samizdaty“ – diela napísané len na stroji, alebo rukou, a autori si ich tajne posielali.

Hlavné smery a prúdy po roku 1945 (západný blok)

Existencializmus

- vznik Francúzsko
- zaoberali sa otázkami o zmysle bytia
- po vojne bol človek v neistote = strach – ich diela sú pesimistické
- zdôrazňujú osobnú slobodu človeka
- Predstavitelia: Jean-Paul Sartre – Hnus (román), Múr (zbierka noviel)
- Albert Camus – poviedky – Cudzinec, Mor

Absurdná dráma

- vznik Francúzsko
- chýba tu dej, zápletky, vyvrcholenie konfliktu
- jazyk je veľmi chaotický – monológy sú dlhé a naznačujú neschopnosť komunikovať s okolím, dialógy nadväzujú na seba
- niektoré výpovede aj situácie sa často opakujú – monotónnosť, jednotárnosť života.
- Predstavitelia: Samuel Beckett – Čakanie na Gogota, Eugène Ionesco

Nový román = Antirómán

- vznik Francúzsko
- títo autori popierajú klasický román, aký písal Tolstoj alebo Balzac s dejom a postavami
- dej je tu nepodstatný, to hlavné je v ňom zamlčané. Postavy nemajú mená, autori sa nezameriavajú na vnútro postáv
- chýba tu napätie
- Predstavitelia: Michel Buttor, Allain Robb Grillet

Neorealizmus

- vznik Taliansko
- z gréckeho neos – nový a taliansky realis – skutočný
- nadviazal na realistické tradície a súčasne analyzoval sociálne problémy povojnového Talianska
- hrdinami sa stávajú jednoduchí ľudia vidieka i veľkomestských biednych štvrtí.
- využívajú ľudový jazyk, jasné a nekomplikované vyjadrovanie
- Predstavitelia: Alberto Moravia (Rimanka, Vrchárka a ľahostajný), Vasco Pratolini, Pier Paolo Pasolini

•

Angry young men – rozhnevaní mladí muži

- vznik anglicko
- vznik pravdepodobne podľa názvu drámy Johna Osborna – Obzri sa v hneve, ktorá odráža pocity povojnovej generácie
- Predstavitelia: John Osborn (Obzri sa v hneve), John Wain, John Braine, George Orwell (Zvieracia farma)

- ich diela sa vyznačujú ostrou kritikou vtedajšej spoločnosti

Beat generation

- vznik Amerika
- písali verše predovšetkým na verejné recitovanie
- Predstavitelia Jack Kerouac, Lawrence Ferlinghetti

Prehľad niektorých autorov a diel

Americká literatúra

- J. D. Salinger – Kto chytá v žite
- John Steinbeck – O myšiach a ľuďoch
- Joseph Heller – Hlava XXII
- William Styron – Sopiina voľba
- Tennessee Williams – Električka zvaná túžba (divadelná hra)

Švajčiarska literatúra

- Friedrich Durrenmatt – Fyzici (divadelná hra)
- Nemecká literatúra
- Heinrich Boll – Klaunove názory
- Bertold Brecht – Kaukazský kriedový kruh, Matka Guráž a jej deti

Ruská literatúra

- Alexander Solženicyn – Rakovina (román) – Onkologické oddelenie, Jeden deň Ivana Denisoviča (novela), Súostrovia Gulag (román)
- ako prvý zobrazil, ukázal čitateľovi ako to fungovalo v gulagoch, ktoré boli istou obdobou nemeckých koncentračných táborov (boli to ruské pracovné tábory na Sibíri)
- Boris Pasternak – Doktor Živago (román)

Slovenská próza po roku 1945

ALFONZ BEDNÁR

Sklený vrch - román z obdobia SNP, prelína sa minulosť a prítomnosť, je písaný ako denník (psychologický román, román – denník, román s tajomstvom)

Román je pomerne náročný na čítanie, pretože sa tu prelievajú viaceré časové pásma.

1. 1942 – 44 (SNP)
2. 1947 – Ema bola späť v tichej doline.
3. 1951 – 1952 – Emina súčasnosť – (stavba hydrocentrál)

Ema Klaasová je dcéra fašistu a komunistky, otec sa dal v 40. r. k fašistom a udal matku aj dcéru – matka zomiera, Ema uteká do hôr

- príbeh z minulosti sa odohráva v Tichej doline, nad ňou sa vypína Sklený vrch = symbol čistoty a morálneho charakteru ľudí počas SNP

- hlavná hrdinka: Ema Klasová – rieši vzťahy k 3 mužom

1. Miloslav Kališ – partizán umučený fašistami, pochovaný v Tichej doline

- Ema sa do neho zaľúbi, čaká dieťa, nechce priviesť dieťa do vojnových čias a dá si urobiť interrupciu – už nikdy nemôže mať deti (to sa stáva tajomstvom jej života)

2. Zolo Balo – Ema sa s ním zoznamuje po vojne v Tichej doline

- po vojne ju núti k emigrácii, Ema odmieta, zostáva na Slovensku, Balo emigruje

3. Ing. Jozef Solan – Emina manžel, pracuje na stavbe hydrocentrál

- túžia po deťoch, Ema sa rozhodne prezradiť mu tajomstvo v Tichej doline

- tajomstvo si zoberie do hrobu, lebo na stavbe pred odchodom zahynie

- jej manžel sa tajomstvo dozvie z denníka, ktorý si písala

Ladislav Mňačko

Smrť sa volá Engelchen – román,

námet – 2. svetová vojna, autobiografia

- hlavné postavy: Volod'a (=autor), partizánsky veliteľ Nikolaj, Židovka Marta

- dej sa odohráva v dedine Ploština (na Slovensko–Moravskom pomedzí) – je to skutočná udalosť

- prebieha retrospektíva: Volod'a na konci vojny leží v nemocnici, má ochrnuté nohy a spomína si na dni, ktoré prežil v Nikolajovej skupine

- Nikolaj je smelý, odvážny partizánsky veliteľ, ale pripustil taktickú chybu, keď prepustil Nemcov, tým ohrozil celú dedinu – prepustení Nemci priviedli svojich vojakov a tí vyvraždili chlapcov z dediny (upálili ich v stodole)
- do nemocnice za Volod'om prichádza Marta, ktorá počas vojny pracovala v miestnej lekárni a pomáhala partizánom, ale naoko kolaborovala s Nemcami a tak získavala informácie, po skončení vojny sa k nej ľudia správali ako k prisluhovačke fašizmu, spoločnosť po vojne ju neprijala a odsúdila, preto sa rozhodne odísť z mesta. Volod'a k nej mal citový vzťah, odrádza ju od odchodu
- postava Marty nesie prvky stratenej generácie – po vojne si nevie nájsť miesto, otrávi sa morfiom
- záver: Volod'a si ucíti nohy, rozhodne sa hľadať nemeckého veliteľa, ktorý zapríčinil smrť mužov Ploštinej, ten veliteľ sa volá Engelchen

Rudolf Jašík Námestie sv. Alžbety

Literárny druh: epika **Literárny žáner:** román **Téma** - Tragická láska dvoch mladých ľudí, Igora a Evy; represálie voči židovskému obyvateľstvu. **Hlavná myšlienka** - Autor zachytáva arizáciu židovského obyvateľstva a jeho pridelovanie nežidovskému obyvateľstvu, vraždy zo zistných dôvodov, povzbudzovanie udavačstva za úplatu .

Postavy:

Igor Hamar - osemnásťročný chudobný chlapec, po smrti otca musel odísť z gymnázia, aby uživil seba i smrteľne chorú matku

Eva - židovské dievča, Igorova láska

Samko - Evin otec, Žid

Maxi - múdry starý Žid, spolu so spoločníkom Samkom rozvážajú uhlie, má kone, ktoré ťahajú Samkov voz.

obuvník Maguš

holič Flórik - stane sa gardistom, vstúpi do HSLŠ

Žltý Dodo - Igorov kamarát z detstva, neskôr sa stal udavačom Židov, ktorí nenosili žltú hviezdu, bezcharakterný povalač

Je to príbeh kresťanského chlapca Igora a Židovky Evy. V úvode románu sa Igor so svojim priateľom dostáva do zábavného podniku. Spoznáva tu pokrivené ľudské charaktery. Zhnusený prichádza domov. Stretáva sa so židovkou Evou. Ich priateľstvo sa zmenilo na čistú lásku. Tú drasticky naruší nariadenie, aby všetci židia nosili hviezdu – žlté Dávidovo znamenie. Igora veľmi zarmútilo, že ľudia z Námestia svätej Alžbety sa zrazu ocitnú v dvoch protichodných táboroch. Jedni, takí ako Igor spočiatku nechápu toto absurdné rozdelenie, ale začína sa v nich objavovať strašné poznanie. Iní, ako holič Flórik, ťažia z nešťastia iných. Flórik hneď od začiatku okupácie sympatizuje s Nemcami. Na svoje holičstvo vyvesí tabuľu, že Židov neholí. Je však zbabelý a keď k nemu príde starý Žid, ktorý nevie čítať, nezmôže sa na to, aby ho vyhnal. Je tiež veľkým karieristom. Dobrovoľne sa prihlási za posluhovača Nemcov. Igor sa medzitým začal strachovať o Evu a rozmýšľal ako jej pomôcť. Obuvník Maguš mu poradil, aby ju dal pokrstiť. Farár súhlasil, ale za odmenu chcel 10 000 Kčs. Likvidácia židov sa pomaly blížila a Igor sa snažil získať peniaze. Napokon ich dostal od starého Žida Maxima, ktorý cítil svoj koniec. Farár už nechcel Evu pokrstiť, lebo sa bál Nemcov. Raz v noci Nemci s Flórikom odvieďli všetkých mladých židov, aj Evu. Vlakom ich mali odvieť do koncentračného tábora. Na stanici nemecký dôstojník zavolať k sebe malého chlapca a dal mu čokoládu a pomaranče. Keď sa natešený chlapec vracal k matke, drasticky ho zastrelil. Nemci sa zabávali. Eva s dvoma druhmi chceli chlapca odniesť, ale Nemci aj ich zastrelili. Keď sa Igor dozvedel o Evinej smrti, túžil po pomste. Večer udrel Flórika, keď sa vracal domov, tyčou po hlave. Potom zutekal. Pribehol na most, vražedný nástroj odhodil do vody a aj sám chcel tam skočiť. Zadržala ho ruka obuvníka Maguša. Maguš chlapca upokojil a spolu sa vracali domov spiacou ulicou.

Nič sa nevyrovná cene ľudského života. Fašizmus priniesol mnoho zverstva a zničil životy miliónom ľudí.

ANJ – Mgr. Ondrušová

Čítanie s porozumením.

Pracovný zošit str. 79 – prečítať text „The Web of the Future“, ak niečomu nerozumiete, pracujte so slovníkom.

Vypracujte cvičenia 6, 7, 8 podľa zadania. V cv.7 – nepíšte do textu, priradíte k nadpisom číslo odseku (napr.: *a Internet and mobil phones 3*). V cv.8 nemusíte odpovedať celou vetou, ale čítajte pozorne, aby ste odpovedali vecne.

Pošlite mi foto cv. 6,7,8 do 5.11.2020.

ANJ – Mgr. Valachová

nahrávka: https://www.nucem.sk/dl/1682/MS_2015_AJB1.mp3

test: https://www.nucem.sk/dl/1677/AJ_B1_8217.pdf

klúč: https://www.nucem.sk/dl/1599/kluc_AJ_B1_2015.pdf

ML p. 99/B, E, F (kvôli slovnej zásobe) p. 100/ G, p.101/listening, p.102, 103

<https://worksheetspdf.com/wp-content/uploads/2019/12/Oldest-Person-Turns.pdf>

1c, 2a, 3b, 4b, 5c, 6a

ANJ - Mgr. Rybanský

Task 1

First describe and compare the pictures related to the topic of Clothes and Fashion.

Then talk about the following questions:

- Do fashion trends, celebrities or your mood ever have an effect on the style of clothes which you put on?
- Is it right or wrong to form an opinion about people by the clothes which they wear?



Task 2

Answer the following questions related to the topic of Free Time, Hobbies and Lifestyle:

- What are the hobbies and interests of adult people?
- What are the hobbies and interests of elderly people?
- How do teenagers like to spend their free time?
- How do small kids like to spend their free time?
- What hobbies are you going to try in the future?
- Which hobbies did you give up in the past?

Task 3

A role play related to the topic of Countries, Towns and Places.

The student's role: A foreign traveller is planning to visit your town and its surroundings. He has got in touch with you on social media to ask for your tips and recommendations related to accommodation, restaurants, entertainment, sightseeing and public transport. Share your knowledge of the town of Topolčany and its surroundings with the foreigner. Be friendly, helpful and have informative answers.

The teacher's role: You are a foreign traveller planning to visit a town in Slovakia. You are in touch with a person living there via social media. Ask questions about accommodation, restaurants, entertainment, sightseeing and public transport to have a great time on your trip.

Task 1

First describe and compare the pictures related to the topic of Trade and Services. Then talk about the following questions:

- Which is the best and worst kind of shop to buy new clothes?
- Is it worth buying goods at an outdoor market?



Task 2

Answer the following questions related to the topic of Eating:

- What do people in our country usually eat for breakfast?
- How many courses does the typical Sunday lunch in your family consist of?
- Can you give a recipe for your favourite meal?
- Do you ever go for a meal to a restaurant with someone?
- Do you ever eat unhealthy food? What food is unhealthy?
- Do you ever eat healthy food? What food is healthy?

Task 3

A role play related to the topic of Transport and Travelling.

The student's role: You and your younger sibling are going to travel by plane. You have flown before but your sibling hasn't. Explain to him/her the whole process of moving around the airport. Talk about all the controls that passengers have to pass before and after boarding a plane. Don't forget to mention different parts of the airport facility, information boards and waiting times. Answer all of his/her questions giving as much information as you can.

The teacher's role: You and your older sibling are going to travel by plane. You haven't flown before but your older sibling has. You know next to nothing about the whole process of moving around the airport. You are a curious person and quite excited about your first flight. Ask questions to find out as much as you can about what to do at the airport.

Task 1

First describe and compare the pictures related to the topic of Countries, Towns and Places. Then talk about the following questions:

- Which season is the best time of the year to visit the town of Topoľčany and its surrounding area to see the sights and events?
- Is a small town like Topoľčany a nice place to grow up in, to study in or find a job in?



Task 2

Answer the following questions related to the topic of The Country whose Language I have been learning:

- Who are the most famous members of the British Royal family/US presidents?
- Which are the two main political parties in the UK/in the US?
- Where is the UK/the US situated and which countries are its neighbours?
- Which well-known sights in the UK/the US would you like to see in person?
- Which British/American personality such as an artist, sportsperson, scientist do you admire? What are their achievements?

- Which are the most important holidays in the UK/in the US?

Task 3

A role play related to the topic of Relationships between People.

The student's role: You would like to move out of your parents' home and share a flat with your boyfriend/girlfriend. Both of you are adult but you are still financially dependent on your parents because you are both students. Persuade your parents to agree with your plan. Your parents are strongly against the idea for various reasons such as extra costs, having no jobs at all, their dislike of the partner, short time of your relationship, gossiping neighbours, etc.

The teacher's role: Your daughter/son would like to move out of your home and share a flat with his/her boyfriend/girlfriend. Both of them are adult but they are still financially dependent on their parents because they are both students. Try to talk your child out of going ahead with their plan. You are strongly against the idea for various reasons.

Task 1

First describe and compare the pictures related to the topic of Science and Technology in the Service of the Human Race.

Then talk about the following questions:

- Are living conditions better in the present than they were in the past?
- Do children have access to better education in the present than they had in the past?



Task 2

Answer the following questions related to the topic of Employment:

- Why is it important for every person to have a job?
- What are the differences between blue-collar and white-collar jobs?
- Are part-time jobs a useful experience for students?
- Have you ever worked as a volunteer? What jobs do volunteers do?
- What written documents do people prepare when they look for a job?
- How should you behave at a job interview?

Task 3

A role play related to the topic of Eating

The student's role: You are going to teach your friend how to cook your favourite meal. First make a list of all the necessary ingredients including the amounts that go in the meal and which shops you usually buy them at. Don't forget to name all the necessary cooking equipment and tools that you use. Then explain the process of preparing the meal. Give tips and warnings about what to do and what not to do while cooking the meal.

The teacher's role: You would like to learn from your friend how to cook a tasty meal. Ask about all the necessary ingredients including the amounts that go in the meal. Then find out all the details about how to prepare the meal. Ask for tips about what to do and what not to do while cooking the meal.

NEJ - Mgr. Nováčiková

1. skupina (zač.) + 2. skupina (zač.)

- opakovať si slovnú zásobu z 18. L
 - stále platí opakovať si učivo zo 17. L, ako sme boli dohodnutí na previerku. Termín a čas vám dám dopredu vedieť (pravdepodobne po 9. 11. 2020)
 - s. 74/11 – pozrite si obrázkov
 - s. 74/12 – Kam patria veci? Upracte izbu! Porovnajte s cvičením s. 72/2
 - s. 75/16 – prečítajte si inzeráty a doplňte správne tabuľku
- Pošlite mi cvičenie s. 75/16 (daniela.novacikova@gmail.com). Už viete, dokedy mi musíte poslať vypracované cvičenie.

3. skupina (pokročilí)

- s. 76/1, 2, 3, 4
- tento týždeň máme dohodnuté skúšanie, ktoré bude trvať cca 15 - 20 minút, cez MEET a prebehne, ako sme sa dohodli, čas a tému viete....

Pošlite mi len cvičenie 76/4 vo Worde (daniela.novacikova@gmail.com), ostatné si vypracujte v cvičebnici alebo do zošita. Vypracované cvičenie mi pošlite do štvrtku do 12. hod.

RUJ - PhDr. Bohilová

Pracujeme s učebnicou Raduga 2

- slovnú zásobu, s ktorou sme pracovali na stránke www. lingo-play.com stále udržujeme aktívnu
- nová gramatika: **4.pád množného čísla neživotných a životných podstatných mien** str. 81 zelený rámček

Pozor!

neživotné podstatné mená majú v množnom čísle **rovnaký tvar v 4. a 1.páde**

4.pád кого? что?

магазины портфели школы

1.pád кто? что?

магазины портфели школы

životné podstatné mená majú v množnom čísle **rovnaký tvar v 2. a 4.páde**

4.pád кого? что?

женщин

2.pád кого? чего? инженеров водителей

инженеров водителей женщин

- domáca úloha: str.81 cv. 3.8 a,b prečítať
str.82 cv. 3.9 a podst. mená dajte do mn.č. – odfotiť, poslať

PRN – Mgr. Chudá

Ústava SR

Piata hlava:

Zákonodarná moc

Národná rada SR

Je jediným ústavodarným a zákonodarným orgánom SR. Má 150 poslancov, volených tajným hlasovaním na 4 roky. Poslanci sú, zástupcovia občanov. Za poslanca možno zvoliť občana, ktorý má trvalý pobyt na území SR a vek min. 21 rokov. Národná rada zasadá stále, schôdze zvoláva predseda NRSR – Pavol Hrušovský (volí a odvoláva v tajnom hlasovaní NRSR nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých poslancov), predsedu zastupujú podpredsedovia volení NRSR nadpolovičnou väčšinou poslancov, zákony môžu podať, výbory NRSR, poslanci a vláda SR. Zákon nadobúda platnosť vyhlásením, návrh na vyslovenie nedôvery vláde SR alebo poslancovi je potrebný súhlas nadpolovičnej väčšiny všetkých poslancov.

Referendum

Každý občan SR, ktorý má právo voliť do NRSR, má aj právo zúčastniť sa na referende, vyhlasuje ho prezident SR, ak o to požiada petíciou aspoň 350 000 občanov, alebo ak sa na tom uznesie NRSR, vykoná sa do 90 dní od jeho vyhlásenia prezidentom SR, nemôže sa konať v období kratšom ako 90 dní pred voľbami do NRSR, môže sa konať v deň volieb do NRSR, výsledky referenda sú platné ak sa na ňom zúčastnila nadpolovičná väčšina oprávnených voličov a ak bolo referendum prijaté nadpolovičnou väčšinou účastníkov referenda.

Šiesta hlava

Výkonná moc

Prezident SR

Hlavou SR je prezident SR – Zuzana Čapútová

Reprezentuje SR navonok i dovnútra a svojim rozhodovaním zabezpečuje riadny chod ústavných orgánov, nie je viazaný príkazmi, volia ho občania SR v priamych voľbách na 5 rokov tajným hlasovaním. Za prezidenta je zvolený kandidát, ktorý získal nadpolovičnú väčšinu hlasov občanov (v prípade neúspechu prvého kola do 14 dní sa volí v druhom, kole), možno za neho zvoliť občana SR, ktorý je voliteľný do NRSR a v deň volieb dosiahol vek 40 rokov a môže byť zvolený za prezidenta najviac 2 po sebe idúcich volebných obdobiach. Môže sa svojej funkcii kedykoľvek vzdať.

Prezidenta možno odvolať pred skončením jeho volebného obdobia ľudovým hlasovaním (nadpolovičná väčšina hlasov)

Vláda SR

Je vrcholným orgánom výkonnej moci, skladá sa z predsedu (volí a odvoláva prezident SR) podpredsedu, ministrov. Je povinná do 30 dní po svojom vymenovaní predstúpiť pred NRSR, predložiť jej svoj program a požiadať ju o vyslovenie dôvery člen vlády je za výkon svojej funkcie zodpovedný NRSR (demisiu podáva prezidentovi). Ak demisiu podá predseda vlády, demisiu podá celá vláda, vláda vydáva nariadenia, ktoré podpisuje predseda

Prosím doplniť k predošlým celkom

EKN - Ing. Vichnárová

1. Zložky finančného trhu a ich charakteristika
2. Cenné papiere - charakteristika

Charakteristika jednotlivých zložiek finančného trhu - devízový trh.

Odlíšenie devíz a valút.

Vysvetlenie menového kurzu.

Charakteristika trhu – drahých kovov.

Charakteristika poistného trhu.

Charakteristika cenných papierov.

Vysvetlenie základných pojmov súvisiacich s cennými papiermi (názov cenného papiera, trhová a menová hodnota, majiteľ a emitent, emisia, emisný kurz)

Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.
Učebný materiál je zaslaný na mailové adresy žiakov.

HGM - Ing. Ičová

Téma: Ubytovacie služby

Učivo bolo zaslané žiakom do spoločnej skupiny na messengeri.

- Starostlivosť o hostí ubytovacích zariadení
- Zásady pri príchode hosťa
- Služby hosťom počas pobytu
- Odchod hosťa
- Osobitná starostlivosť venovaná deťom a telesne postihnutým
- Platené a neplatené služby
- Doplnkové služby ubytovacích zariadení

Učivo bude vysvetlené na online hodine v stredu.

HGMc - Ing. Ičová

Prílohy k podnikateľskému plánu

Opravy príloh k podnikateľskému plánu:

- Segmentácia trhu – žiaci vypracujú segmentáciu zákazníkov podniku a vložia ho ako kapitolu do rozpracovaného podnikateľského plánu, zároveň si upravia typ písma, zarovnanie textu a riadkovanie. Dopracujte podkapitolu Cieľový zákazník. Rozsah segmentácie vrátane grafov je min 5 strán
- Organizačná štruktúra podniku – žiaci nakreslia funkčnú organizačnú štruktúru podniku v programe Microsoft Word a uložia si to ako prílohu k podnikateľskému plánu

Obidve práce je potrebné zaslať na Gmail vyučujúcej daniela.icova7@gmail.com do **5.11.2020**.

Počas online výuky budú prílohy skonzultované osobne prostredníctvom aplikácie „Meet“, Online hodina bude prebiehať vždy v stredu tretiu vyučovaciu hodinu. Počas hodiny budú práce od komunikované so žiakmi.

SPC+SCR - Ing. Pavlovičová

Študenti sú v kontakte s vyučujúcou prostredníctvom svojich emailových adries, dostali presné inštrukcie ohľadom priebehu online hodiny a skúšania

V tomto týždni sú témy na preskúšanie v rámci doteraz prebraných tém

- Druhy sprievodcov
- Pojem CR, funkcie, formy, druhy CR, predpoklady vzniku a rozvoja CR, objekt a subjekt CR

UCT – Ing. Beková

OPAKOVANIE

- **DLOHODOBÝ MAJETOK - ČLENENIE A CHARAKTERISTIKA DM**
 - **OCEŇOVANIE DM**
 - **SPÔSOBY OBSTARANIA DLHODOBÉHO MAJETKU**

NOVÁ LÁTKA

- **RIEŠENIE PRÍKLADU - SPÔSOBY OBSTARANIA DLHODOBÉHO MAJETKU**

OPAKOVANIE MATURITNÝCH ZADANÍ

- Účtovná dokumentácia

UČEBNÉ TEXTY POSLANÉ NA MAIL

IKT – Ing. Beková

Úloha:

- **Príprava na praktickú časť maturitnej skúšky**
 - **Prezentácia k podnikateľskému plánu – snímky č. 9, 10 – nacvičovať**

MAR – Ing. Chalupová

Téma: proces marketingového výskumu, informačné toky

Proces marketingového výskumu

Marketingový výskum reprezentuje proces obsahujúci štyri kroky:

1) *Definovanie problému a cieľa výskumu* – je to často najťažší krok v procese výskumu. Keď sa starostlivo definuje problém manažér a výskumník musia stanoviť ciele výskumu. Projekt marketingového výskumu môže mať jeden troch typových cieľov. A to buď poznávací, opisný alebo kauzálny.

2) *Spracovanie plánu výskumu* – vyžaduje si vymedziť potrebné informácie, spracovať plán ich efektívneho zberu a predložiť plán marketingového manažmentu. Zber primárnych údajov vyžaduje výber metódy výskumu, výber kontaktnej metódy, spracovanie plánu výberu vzorky (komu, a koľkým klásť otázky a ako ich vybrať) a prípravu nástrojov výskumu (dotazníka, prístroja). Výskumníci začínajú zhromažďovaním sekundárnych údajov, ktoré už niekde existujú a boli vytvorené pre iné účely. Zdroje sekundárnych údajov sú:

- Interné zdroje – správy o výsledkoch hospodárenia, faktúry, záznamy o stave zásob, správy o výskumoch,...

- Vládou vydávané publikácie – štatistiky,...

- Periodické publikácie a knihy –

- Komerčné údaje

3) *Realizácia plánu výskumu* – zahŕňa zhromažďovanie, spracovanie a analýzu informácií.

4) *Interpretácia poznatkov a spracovanie správy o výsledkoch* - interpretujú sa zistené skutočnosti, píše sa závery a správa pre manažment.

Téma: Informačné toky

Informačné toky v rámci marketingového informačného systému uvádza do súladu marketingové oddelenie, ktoré kontroluje výber a distribúciu informácií. Informačné toky zabezpečujú pravidelný chod všetkých činností, ktoré sú súčasťou marketingového algoritmu. Medzi najpoužívanejšie informačné toky patria:

1) *Tok marketing – ASR (automatické systémy riadenia) – účtovná evidencia sortimentu výrobkov* – sa vyznačuje tým, že každému zavedeniu sortimentovej položky do predaja musí predchádzať jej riadne zavedenie do účtovnej evidencie.

2) *Tok ASR – marketing* – má význam v tom, že úsek ASR produkuje pre potreby analýzy predajnej činnosti základné zostavy objemu predaja a zostavu zásob v sortimentom členení.

3) *Tok marketing – predajný úsek* – marketing informuje predajný úsek o zaradení každej novej položky do výrobného sortimentu formou vestníka, ktorý obsahuje vyobrazenie, technický popis a cenu výrobku.

4) *Tok marketing – výrobný úsek, nákup* – marketing sleduje objem predaja a v závislosti od neho reguluje zadávanie zákaziek pre výrobu, alebo pre nákup.

5) *Tok marketing – ekonomický úsek* – marketing informuje ekonomický úsek o pláne predaja, o potrebe finančných zdrojov.

6) *Tok marketing – technická príprava výroby* – marketing informuje úsek technickej prípravy výroby o technických zmenách podstatných znakov výrobku a jeho obalu.

7) *Tok marketing – vrcholové vedenie* – marketing predkladá vrcholovému vedeniu podklady na závažné rozhodnutia, ktoré sa týkajú sortimentovej skladby výrobkov podniku.

ÚLOHY:

1. účasť na on-line hodine podľa rozvrhu – **streda o 11,00**

2. Postupne sa učiť učivo na skúšanie

Postupné vytvorenie dotazníka

ADK - Ing. Smatanová

Téma: Odpis ekonomického textu

Zadanie: Práca s programom <https://www.typingclub.com> – lekcia 409, 410.

Kontrola: žiaci nafotia štatistiku písania na PC a zašlú na kontrolu na email zadaný žiakom.

Konzultované priebežne online so žiakmi spoločne aj individuálne.

Mgr. Urbanová

Milí študenti, verím, že viacerí, ktorí ešte stále nezačali venovať pozornosť fyzickej aktivite, sa už zobudia. Naozaj je v záujme nás všetkých starať sa o svoje zdravie. Počínajúc zvýšenou hygienou, zodpovednosťou k sebe a i všetkým naokolo.

Fyzická zdatnosť (kondícia) je základný predpoklad pre všeobecné zdravie. Snažím sa robiť takú ponuku aby si každý našiel niečo, čo ho zaujme. Aj 5 minút riadeného cvičenia má zmysel. A ak si chce niekto poriadne zacvičiť, tak si v tých návodoch vie spraviť poriadny tréning. Preto na Vás apelujem v oblasti starania sa o svoje zdravie, fyzickú kondíciu, stravovanie, hygienu a prísun vitamínov.

Všetkým Vám držím palce. Buďte zdraví, zodpovední k sebe aj k okoliu.

Odkazy si nakopírujte do prehliadača.

Najprv pre tých, ktorí sa nevedia nakopnúť – video ako nebyť lenivý:

<https://www.youtube.com/watch?v=P-Kb8M-c3NA>

1. Rozcvičenie – 5 minútky na zahriatie: <https://www.youtube.com/watch?v=Ks-1KvKQ8f4>

2. Kruhový tréning na gauči - Pri každom cvičení máš presne určený počet opakovaní, pauzu si reguluješ sám do vydýchania, kladieme dôraz na techniku vykonania cvičenia. Je tam len 6 cvičení, nenáročných. Intenzitu si upravíš počtom kôl cvičení. Na kvalitný tréning odporúčam 4 kolá cvičení. Viac či menej uprav si podľa seba.

Pred cvičením pozri video s inštrukciou: <https://www.youtube.com/watch?v=hBOntrscKQg>

A) **DREPY S ROTÁCIOU** 10 opakovaní: vykonaj drep s dotykom zadku na gauč, následne po postavení rotácia trupu doprava – následne doľava, počas celej doby cvičenia držíš vo vystretých rukách vankúš tlakom medzi dlaňami.

B) **POKLUS SO STRIEDAVÝM VYKLADANÍM NOHY NA GAUČ** 30sekúnd

C) **ANGLIČÁKY S OPOROU RÚK NA GAUČI** 10 opakovaní: vzpor ležmo zo zapretím rúk o gauč – náskok do podrepu – výskok – odskok do vzporu

D) **BRUŠÁKY S VYLOŽENÝMI NOHAMI NA GAUČI** 12 opakovaní

E) **PLANK S NOHAMI NA GAUČI a ZANOŽOVANÍM** 16 opakovaní (8xkaždá noha)

F) **PLANK KNEE TO ELBOW** 12 opakovaní (6xkaždá noha): plank s nohami na gauči, striedavo doplníme pohyb Pkolenom k Plaktu a Ľkolenom k Ľlaktu

3. FIT TABATA: je vysoko intenzívny intervalový tréning, účinný pri spaľovaní tukov.

5 minút intenzity: <https://www.youtube.com/watch?v=x5risLMLWHE>

4. CVIČENIA PRE ODSTRÁNENIE BOLESTI CHRBTY:

<https://www.youtube.com/watch?v=YQGugjOzqL8>