

2.A SAMOŠTÚDIUM 16.11.2020 – 20.11.2020

MAT – Mgr. Čakajdová lubicacakajdova@gmail.com

Študenti, vo vlastnom zaujme vypracovať úlohy do 20. 11.2020. Podobné úlohy vás čakajú na písomnej práci, po tomto termíne. Čakajdová

Pri posielaní uloh: meno+ trieda!
dodržať termín!

Vypočítat' do zocitov!!!

13.11. - 20.11. 2020.

triedy 2.A, 2.B

OPRAZOVANIE TC FUNKCIE : Príprava na pís prácu

Pr. 1 Daná je $f: y = -3x + 4$ vypočítajte: $y = 2, \quad x_{1,2,3} = ?$

a) $f(0) =$ b) $f(-1) =$ c) $f(2) =$	a) $f(x_1) = -5$ b) $f(x_2) = 1$ c) $f(x_3) = -14$
--	--

Pr. 2 Daná je $f: y = 4x - 2$ vypočítajte:

a.) nulový bod, zapíšte $P_0 = \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix}$
 b.) priesečník s „x“ $P_x = \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix}$
 c.) priesečník s „y“ $P_y = \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix}$

Pr. 3 Zistite, ktorá funkcia na obrázkoch sú

a.) monotónne rastúca: _____
 b.) monotónne klesajúca: _____
 c.) ohraničovaná: _____
 d.) nie sú monotónne: _____

e.) párna: _____
 f.) nepárna: _____

g.) zapíšte k obrázkom D_f, H_f

f_1

f_2

f_3

f_4

f_5

f_6

f_7

f_8

SJL - PaedDr. Krajčovičová

ALEXANDER SERGEJEVIČ PUŠKIN - ruská literatúra

-je predstaviteľ ruského romantizmu, ale v jeho tvorbe sa objavujú aj prvky realizmu

Kapitánova dcéra- ruská historická novela sa odohráva v čase pugačovského povstania (1773-1775)

Štruktúra diela:

-**novela je písaná formou Griňovových zápiskov** (mladý vidiecky šľachtic) - z jeho pohľadu sú tiež podávané historické udalosti

-dej sa rozvíja v **2 líniách**:

a) milostný príbeh

b) pugačovské povstanie

- Puškinovi sa podarilo dobre **vykresliť charaktery postáv**: Griňov je mladý, neskúsený, ľahkomyselný, ale v zložitých situáciách sa správa odvážne a čestne. Aj keď si Pugačova váži, jeho násilné konanie odsudzuje.

Žáner: Povesť

Miesto deja: Belogorská pevnosť, neďaleko Orenburgu

Téma: Spravodlivý boj ľudu za slobodu v Rusku

Smer: Romantizmus

Znaky romantizmu v diele:

Historické udalosti sú doplnené romantickým ľúbostným príbehom

Popri sedliackom povstaní stoja v popredí najmä city a láska

Individualizmus - hrdina vzdoruje osudu a dostáva sa do konfliktu so spoločnosťou

Titanizmus – vodca povstania bojuje za slobodu a búri sa proti šľachte

Kompozícia: 14 kapitol

Postavy:

Andrej Petrovič Griňov – šľachtic, jeho žena – Vasilievna, rázny a vážny človek

Avdoťja Vasilievna – Petrova matka, veľmi starostlivá a láskavá

Peter Andrejič (Peter Andrejevič Griňov) – Jedna z hlavných postáv, mladý šľachtic, ich syn, občas ľahkomyselný, ale inak statočný a rozumný

Savel'jič – Griňov služobník, Petrov sprievodca, verný a dobrácky starec

Jemel'jan Pugačov – Hlavný hrdina, vodca roľníckeho protifeudálneho povstania v 18. storočí. Autor ho zobrazuje ako rozhodného a talentovaného veliteľa, spravodlivého človeka, nepriateľa šľachty a zástancu ľudu.

Ivan Kuzmič – Veliteľ Belogorskej pevnosti, Máriin otec. Bol to človek s bezstarostnou povahou, neučený a prostý, ale veľmi statočný a dobrý.

Vasilisa Jegorovna – veliteľova žena, spravovala pevnosť aj ich dom. K Petrovi sa správala láskavo, ako k vlastnému synovi.

Mária Ivanovna (Maša) – ich dcéra, plachá, rozumná a citlivá dievčina, zamilovaná do Petra .

Ivan Ignat'jič – jednooký posádkový poručík, pravá ruka veliteľa.

Švabrin – seržant v Belogorskej pevnosti bývalý vojak. Žiarli na lásku medzi Petrom a Mašou, pretože ona ho odmietla. Chce sa pomstiť Petrovi. Je skúsený, smelý, ale hrubý.

Palaška – slúžka

Obsah:

V tomto diele Puškin opisuje najväčšie sedliacke povstanie v roku 1773, za panovania cárovnej Kataríny II. Hlavným hrdinom je Griňov, šľachtický syn, bojar. Peter Andrejevič Griňov bol od narodenia zapísaný u Semionovského vojenského pluku, kde mal jeho otec starého priateľa, vyššieho dôstojníka. Už ako sedemnásť ročného ho otec poslal so sluhom Savel'jičom ku svojmu pluku do Belogorskej pevnosti, Orenburskej gubernii. Cestou kočom ich zastihla snehová metelica, zišli z cesty a stratili smer na širej, snehom pokrytej planine. Natrafili na tuláka, ktorý ich priviedol v tej fujavici do neďalekého hostinca. Konečne po viacdennom utrpení prišli do Belogorskej pevnosti. Prihlásil sa u svojho veliteľa, kapitána Mironova, ktorý mal dcéru Máriu Ivanovnu. Máriu mal rád tamojší seržant, no ona ho odmietala. Bolo to jednoduché nenápadné ruské dievča s múdrymi dobrými očami, krásnou dušou a verným srdcom. Tým si získala aj Griňova.

Medzi ľudom, nevoľníckymi sedliakmi, vznikali nepokoje a vzbury. Búrili sa uralskí kozáci, celé Povolzie i celé Baškírsko. Viedol ich samozvanec Jemaľjan Pugačov, ktorý sa vyhlásil za cára Petra III. Bol to ten tulák, ktorý sa stretol s Griňovom vo fujavici a bol mu vdáchný za jeho láskavosť a štedrosť. Povstanie nadobudlo rozsiahle rozmery a plienilo všetko. Keď sa Pugačov so svojimi povstalcami dostal do Belogorskej pevnosti, dal povraždiť aj Máriiných rodičov. Máriu zachránila popova žena, u ktorej sa skrývala. Vtedy sa Pugačov stretol aj s Griňovom, spoznal ho a omilostil. Griňov poslal Máriu so svojim sluhom Seval'jičom ďaleko k rodičom, ktorí síce boli najprv proti ich vzťahu, no neskôr si ju veľmi obľúbili. To sa mu podarilo len po známosti s Pugačovom. Ale neskôr bol Griňov ako Pugačov špeh cárovnou obvinený a vyhnaný na Sibír. Mária išla za cárovnou, a tá, keď vypočula celú pravdu, prepustila Griňova.

Pugačovovo povstanie bolo kruto potlačené a vzbúrenci sa rozutekali. Pugačova (ako vodcu povstania) verejne popravili v Moskve v roku 1775.

Eugen Onegin Eugen Onegin je románom vo veršoch. Je v ňom použitá tzv. \" oneginovská strofa\", ktorá sa skladá zo 14 veršov,

Postavy a ich charakteristika: **Eugen Onegin**: Je typ tzv. “zbytočného človeka“, ktorý nemá žiadne ciele ani spoločenské využitie a všetky jeho snahy sú márne a vedú k osamelosti a uzavretosti, hoci to bol pôvodne vzdelaný a nadaný človek. Bohužiaľ však pochádza z takého spoločenského prostredia, ktoré mu neumožňuje tieto prednosti, pretože jeho spoločenská vrstva je viac-menej nefunkčná a má zdeformovaný pohľad na život **Tatiana Larinová**: Je protikladom Eugena Onegina. Je to ušľachtilá, citlivá a do snov ponorená mladá žena, ktorá je zväzovaná spoločenskými zvyklosťami a názormi. **Vladimír Lenský**: Romantický a zasnívaný básnik, ktorý sa stáva Oneginovým priateľom, napriek tomu akí sú rozdielni **Oľga Larinová**: Sestra Tatiany. Je jej opakom - veselá, pekná.

Obsah Mladý, unudený a ľahkomyselný Eugen Onegin žije v Petrohrade, kde väčšinu svojho času trávi na rôznych plesoch a večierkoch. V spoločnosti je veľmi obľúbený u mužov a obzvlášť u žien. Ženy ho zbožňujú, je však len jedným z mnohých. Takýto štýl života petrohradskej spoločnosti mu však začína prekážať a preto postupne prestane navštevovať všetky spoločenské podujatia. Keď sa dozvie, že jeho strýko ochorel, odchádza za ním na vidiek. Vidiek sa mu zdá nudný a nezaujímavý, napriek tomu sa tu po strýkovej smrti usádza v jeho kaštieli, ktorý tiež nemá rád. Najprv k nemu mieri množstvo návštev, Onegin ich však odmieta a uteká pred nimi. Uchýli sa k samotárskemu životu. Zmení sa to až príchodom Vladimíra Lenského. Napriek tomu aké sú rôznorodé povahy, Lenský prírodu zbožňuje a vidiek sa mu veľmi páči, sa z nich stávajú priatelia. Vedú spolu literárne a filozofické rozhovory. Jedného dňa Lenský zoznámia Onegina s pani Larinovou a jej dvoma dcérami Tatianou a Oľgou. Onegin len sleduje Lenského naivitu v jeho snahách o Oľgu, no pre jej sestru Tatianu je sám Onegin stelesnením sna. Myslí si, že si nezaslúži jej lásku, pretože je necitlivý, no aj tak ho má rada. Cit víťazí nad rozumom. Napriek svojej plachosti sa Tatiana odhodlá a napíše Oneginovi zamilovaný list. Tatiana netrpezlivo čaká na odpoveď. Až po pár dňoch sa Onegin objaví u Larinových. Myslí si, že Tatiana je len ďalšou jeho obdivovateľkou. Povie Tatiane .že nie je stvorená pre manželstvo a odmieta ju. To Tatianu veľmi raní a uzatvára sa do seba a chradne V zime sa koná oslava Tatianiných narodenín. Onegin nechce ísť na oslavu, ale nakoniec ho Lenský prehovorí. Onegin sa znovu objavuje v dome Larinových. Tu sa stretáva s nešťastnou Tatianou, stále však neverí, že ho naozaj miluje. Lenský je veľmi zaľúbený do Oľgy. Onegin mu chce dokázať, že každá žena je taká istá prelietavá. Preto začne dvoriť Oľge a tá ho neodmieta. To samozrejme vzbudilo žiarlivosť u Lenského a ten ho otvorene vyzýva na súboj. Onegin vyhráva a Lenský mŕtvypadá na zem Po jeho smrti ho v dedine už nič nedrží a odchádza na cestu po Rusku. Oľga sa onedlho vydáva za iného, a Tatiana má stále Onegina rada. Po jeho odchode sa raz vyberie do jeho domu, kde si prezerá jeho izbu a knihy, ktoré sú tak rôznorodé a konečne začne chápať jeho vnútorný svet. Neskôr Tatiana s matkou odchádzajú do Petrohradu, aby sa tam Tatiana s niekým zoznámila. Vydá sa za petrohradské knieža. Po nejakom čase sa Onegin vracia opäť do Petrohradu, na vidiek už nechce ísť. Tu sa opäť stretáva teraz už vydatú Tatianu, chladnú a hrdú. Onegin dospel, zmenil sa, uvedomil si, čo je cit a keď uvidí Tatianu zamiluje sa. Tentoraz píše list Onegin Tatiane. Tatiana ho pozve k sebe. Priznáva sa mu, že ho nikdy neprestala milovať, ale svojmu mužovi chce ostať verná, a preto ho odmieta. Onegin tak stráca poslednú nádej na nájdenie zmyslu svojho života.

ANJ - Mgr. Rybanský

Do 20.11. si vypracujte novú tému Transport and Travelling.

Pri vypracovaní odpovedí si môžete pomôcť **vyhľadávaním a čítaním textov na internete**, ale **nesmiete odpisovať celé vety alebo odseky**. Môžete si občas **odpísať slovné spojenia nie dlhšie ako 5-6 slov**, ale potom musíte zvyšok myšlienok **prerozprávať do vašej jednoduchej angličtiny**. Kto odovzdá **novinárčinu**, t.j. **texty písané na novinárskej úrovni** niekým iným a bude ich vydávať za vlastné, dostane hodnotenie **plg – plagiát** a bude musieť vypracovať odpovede znovu.

Píšte také odpovede, ktoré dokážete reprodukovať/povedať z pamäte /pri ústnej odpovedi pri tabuli. Tento školský rok **preberieme 8 tém a zo všetkých naraz môžete jedného dňa odpovedať ústne!!!** Nehrajte ani také divadlo, že si necháte písať odpovede inými ľuďmi, ak v triede neviete povedať ani slovo, či vetu. Takáto umelá bublina ľahko splasne. Kto bude posielat' odpovede neprimerane lepšie od svojich schopností, môže byť skúšaný aj na komisionálnom skúšaní pred polročným hodnotením. Takže nepreháňať to s tou úrovňou.

Otázky dostávate na to, aby ste sa naučili vyhľadávať informácie, rozmýšľať, vytvoriť si názor a vedeli svoj názor aj vyjadriť v cudzom jazyku. Nikomu, kto odovzdá odpovede nehrozí, že dostane 5, tak nepodvádzajte a neobchádzajte svoje povinnosti. Ešte stále môžete posielat' aj odpovede k starým úlohám, ktoré ste doteraz nevypracovali (máte za ne v tabuľke hodnotenie X). Neskôr z tých X budú päťky. Ak nebudete rozumieť obsahu niektorej otázky, rád preložím alebo vysvetlím.

Toto je nová téma na vypracovanie:

Transport and Travelling: (Doprava a cestovanie)

- Describe the daily travelling to work or school by public transport in your area.
- Describe all the other existing types of public transport in cities around the world.
- Why aren't people more willing to ride their bikes or go on foot instead of driving their cars everywhere all the time?
- What things do independent travellers need to arrange before their long-distance journeys home or abroad?
- What fun activities can tourists enjoy during their stays at sea or mountain resorts?
- What unpleasant events do holiday-makers have to be prepared for?

NEJ - PhDr. Bohilová

Pracujeme s učebnicou Genau! 1

- slovná zásoba k lekcii 6 zostáva

- gramatika: Osobné zámená v akuzatívě str. 62 naučiť sa tabuľku – zostáva

- sústreďte sa na tvorbu osobného zámena ja, ty v akuzatívě

ich - **mich (mňa)**

du - **dich (teba)**

- domáca úloha : str.58 cv. 5 a) môžete doplniť podľa počúvania CD 2.4 alebo podľa porozumenia textu (doplňate len mich alebo dich)

- str. 58 cv. 5.b) označte, čo je správne a čo je nesprávne

RUJ – Mgr. Chudá

добрый день

студенты

Úlohy prosím zaslať obvyklým spôsobom, v stanovenom termíne

- Pracujeme s učebnicou ,str. 91 – **prečítať s porozumením**, pretože podľa toho budeme vypracovávať dialógy.

- Str. 92 - cv. 4.4 - skúste vytvoriť dialógy podľa zadania úlohy č.1.Pomôžte si predchádzajúcimi článkami – 4.2.

- Str. 4.4 skúste pomocou internetu, alebo svojho intelektu priradiť k jednotlivým fotografiám ich umeleckú profesiu a akej boli národnosti

maliari → художники ,spisovatelia- писатели ,skladateľ → композитор

OBN – Mgr. Chudá

Štát a jeho znaky

Ludstvo prežilo časť svojej existencie bez štátu / rodová organizácia, kmeň/. Rastúci počet obyvateľstva, spory o pôdu posilnili úlohu vojenských veliteľov, vyčlenila sa vrstva ľudí, ktorí komunikovali s bohmi – kňazi, vznikajú vrstvy, triedy, nerovnosť medzi ľuďmi.. Majetok sa stáva i súkromným a tak vzniká potreba jeho ochrany. Vzniká riadenie spoločnosti istými vybranými osobami /– vládnuca vrstva /a takto postupne vzniká štát a jeho orgány.

Štát je forma organizácie spoločnosti, je to neosobný mocenský mechanizmus, ktorého cieľom by malo byť efektívne riadenie, spravovanie územia a všetkého, čo sa na tomto území nachádza. / ľudia, inštitúcie, majetok, príroda.../.Štát to sú inštitúcie, ktoré rozhodujú a kontrolujú.

Znaky štátu:

- **Štátna moc**, ktorá je viazaná na určité sústavy štátnych orgánov – spravuje vývoj na istom území
- **Štátne územie a hranice** - suchozemský povrch, vnútorné vodstvo, pobrežné vodstvo, vzdušný priestor, podzemný priestor, veľvyslanectvá, lode, lietadlá...
- **Štátne občianstvo** – trvalý právny vzťah medzi občanom a štátom, teda práva a povinnosti majú obaja.

Št. obč. možno nadobudnúť :

- Narodením
- Uzavretím manželstva s cudzím št. občanom
- Udelením št. občianstva na základe žiadosti
- **Štátne symboly** – štátny znak, vlajka, pečať, hymna
- **Štátna suverenita**– nikto nemôže zasahovať do záležitostí štátu

Funkcie štátu:

Vnútorne :

- Ochrana práv a slobôd občanov
- Ochrana súkromného a verejného majetku
- Ochrana verejného poriadku
- Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok
- Tvorba pravidiel hospodárstva
- Podpora a rozvoj školstva, vzdelania, vedy, kultúry

Vonkajšie:

- Hospodárska, politická... spolupráca s inými krajinami, medz. organizáciami
- Zabezpečenie ochrany pred agresivitou, terorizmom zo strany iných štátov, organizácií, jednotlivcov

DEJ – Mgr. Urbanová

Situácia v Rusku

- dlhotrvajúca vojna vyčerpávala všetky štáty, hlavne cárske Rusko
- hlad, nedostatok, rozvrat - vytvorili revolučnú situáciu, nespokojnosť všetkých vrstiev sa obrátila proti cárovmu absolutistickému režimu
- v Petrohrade - demonštrácie prerástli do ozbrojeného povstania. Uskutočnili sa 2 revolúcie:
1. Februárová revolúcia- 15. marca 1917 (27. februára podľa ruského kalendára) - cár Mikuláš II. odstúpil, k moci sa dostala **Dočasná vláda**(na čele **knieža Lvov**)
- pád cárizmu mal veľký ohlas vo svete, aj štáty Dohody za dôvod vojny považovali boj proti absolutistickým monarchiám

- Nemecko začalo **ponorkovú vojnu (1.2.1917)**

- **v apríli 1917** vypovedali USA vojnu Nemecku, v decembri aj Rakúsko- Uhorsku

- po februárovej revolúcii situácia v krajine veľmi zložitá

- **v apríli 1917** sa vrátil **Lenin** z emigrácie zo Švajčiarska

- Lenin vyhlásil program uchopenia moci bolševikmi a nastolenie diktatúry proletariátu

- **2. Októbrová revolúcia- 7.11.1917** bolševici v Petrohrade prevzali moc

- jedným z prvých dekrétov novej vlády bol **Dekrét o Mieri**, v ktorom bolševici požadovali ukončenie vojny a podpísanie mieru bez zabratia územia a bez platenia vojnových náhrad
- táto ponuka bola výhodná pre Nemecko a Rakúsko-Uhorsko a začali s Ruskom o mieri rokovať
- **3.3.1918 – Brest - litovský mier** - znamenal víťazstvo Nemecka na východe a súčasne možnosť presunúť vojská z východného frontu na západný

Koniec I. svetovej vojny

- na jar 1918 nemecká ofenzíva na západnom fronte bola neúspešná, v auguste sa dohodovým vojskám podaril rozhodujúci prielom, spojené anglicko-francúzske vojská postupovali k Sedanu
- v septembri požiadalo o mier Bulharsko, Turecko
- 24.10. začali talianske vojská útok proti Rakúsko-Uhorsku na rieke **Piave**, demoralizovaná Rakúsko-Uhorská armáda sa dala na útek
- **3.11.1918** podpísalo Rakúsko-Uhorsko vo **Villa Giusti** pri Padove prímerie s Dohodou
- **11.11.1918** podpísalo prímerie Nemecko v **Compiègneskom lese**
- vojna sa skončila- 10 mil. mŕtvych, 20 mil. ranených, veľké materiálne škody

Pripomínam tým študentom, ktorí doposiaľ neposlali projekt, aby to čoskoro napravili. **Urbanová**

ADK – Ing. Vichnárová

1. Texty na precvičovanie písmen a čísiel

Odpísať poslané cvičenia zo str. 122 cvičenie 6 text A, B.

Pri opise, písať bez opráv, dodržiavať prstoklad a zásady písania číselných údajov.

Napísané cvičenie mi poslať mailom.

Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.

Učebný materiál je zaslaný na mailové adresy žiakov.

ETV – Mgr. Janoušková

SVETONÁZOR

Svetonázor je ucelený pohľad jednotlivca na svet, systém myšlienkových pochodov, na základe ktorých človek hodnotí veci a javy vo svojom okolí. Formovanie svetonázoru ovplyvňujú rôzne činitele vonkajšie i vnútorné. Vytvára sa prirodzene a nepozorovane už v skorom detstve, hlavne vplyvom rodiny, pedagógov a okolia, ktoré ho formuje.

Svetonázor je teda ucelený systém politických, právnych, morálnych, filozofických názorov na svet. Sú to hodnoty, predstavy o svete, normy, ciele a idey, ktoré človek uznáva a dodržiava.

Formovanie svetonázoru

Pre každého z nás má utváranie vlastného pohľadu na svet mimoriadny význam. Práve teraz si možno prvý raz v živote kladiete otázky:

Kto som?

Aké je moje miesto v spoločnosti?

O aké ciele sa mám vo svojom živote usilovať?

V čom spočíva ľudské šťastie?

Formovanie - utváranie svetonázoru je poslednou fázou utvárania osobnosti človeka. Svetonázor ovplyvňuje vlastne celý život človeka.

Svetonázor je pre človeka základom, lebo je to práve toto, čo určuje jeho konanie, keď robí každodenné rozhodnutia, a preto je extrémne dôležitý pre život každého z nás.

Príklad: položíme jablko na stôl a sledujeme reakciu ľudí. Každý koná podľa svojho svetonázoru.

Botanik ho ihneď zaradí do skupiny.

Umelec vidí zátišie a nakreslí ho.

Obchodník s potravinami v ňom vidí zisk a dá ho na predaj.

Dieťa v ňom vidí desiatu a zje ho.

To, ako sa pozeráme na každú situáciu je ovplyvnené tým, ako sa pozeráme na svet vo veľkom.

Súčasťou svetonázoru je hodnotový systém, rozlišovanie medzi tým, čo je správne a čo zlé. Svetonázor je skrytým meradlom hlboko v nás, ktorým meriame všetko, s čím sa v živote stretáme. Ak niečo nie je

v súlade s naším svetonázorom, pokladáme to za nesprávne. Problém však je, že každý má svoje meradlo a svoj uhol pohľadu. To, čo niekto v charaktere hodnotí ako pokrivené, druhý človek môže vnímať ako úplne správne. Existuje nejaké objektívne meradlo, alebo je človek mierou všetkých vecí?

Potreba tolerancie medzi ľuďmi s rôznymi svetonázormi

Každý človek má právo na vlastný svetonázor, má slobodu prejavu i viero-vyznania. Slovo tolerancia má latinský pôvod a znamená trpezlivosť, znášateľnosť. Tolerancia je nevyhnutným predpokladom vzájomného spoluzitia ľudí v rôznych spoločenských skupinách (rodina, pracovný kolektív).

Tolerancia v širšom zmysle znamená, že svojím postojom alebo praktickou činnosťou nebránime iným ľuďom vyjadrovať ich názory a praktické postoje, ktoré sú odlišné od našich. O opakom tolerancie je intolerancia. Intolerancia znamená aktívne kladenie prekážok tým, ktorí chcú vyjadriť svoj názor alebo praktický postoj od nášho.

Tolerancia však nie je ľahostajnosťou k názorom a konaniu iných ľudí. Názory a konanie človeka, ktoré ohrozujú život a spoločenský rozvoj iných ľudí, sa nachádzajú za hranicou tolerancie. Takéto konanie by sme tolerovať nemali.

Tolerancia v užšom zmysle znamená predovšetkým uznanie iných svetonázorov a náboženstiev. Tam, kde štát ako predstaviteľ všetkých občanov začína oficiálne uznávať len jeden svetonázor alebo len jedno náboženstvo, dochádza skôr alebo neskôr k intolerantnosti, to znamená aktívne potláča ostatné názory (tak tomu bolo napr. za socializmu).

Úlohy na tento týždeň

1. Vysvetlite vlastnými slovami, čo je svetonázor.
2. Myslíte si, že už máte sformovaný svoj svetonázor?
3. Uveďte 3 príklady, čo by ste vo svojom okolí nikdy netolerovali (aj keď by mal človek tolerovať názory a konanie iných ľudí) – čo by bolo podľa vás už za hranicou?
4. So svetonázorom často súvisí aj otázka náboženského vyznania. Vygúglite si pojmy ateizmus a teizmus a vysvetlite ich

Odpovede pošlite obvyklým spôsobom do 20. 11. 14.00

NAV - Ing. Vichnárová

1. Cirkvi a jej znaky

Nicejsko-carhradské vyznanie viery.

Definovanie Cirkvi.

Vymenovanie znakov Cirkvi.

Vysvetlenie jednotlivých znakov Cirkvi (jedna, svätá, katolícka a apoštolská).

Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.

CHEM – Mgr. Mišeje

Kovy alkalických zemín

Prvky II.A skupiny Ca, Sr, Ba, Ra nazývame **kovy alkalických zemín**.

- majú dva valenčné elektróny, ktoré poskytujú do väzby a ťažšie sa odtrhnú z elektrónového obalu, a preto sú s^2 prvky menej reaktívne ako s^1 prvky
- v zlúčeninách majú vždy oxidačné číslo + II
- sú tvrdšie a menej reaktívne ako alkalické kovy
- majú vyššiu teplotu topenia ako alkalické kovy
- sú krehké
- sú striebrolesklé neušľachtilé kovy, veľmi reaktívne

- reagujú s vodou o niečo pomalšie ako alkalické kovy a tvoria prevažne iónové väzby
- rozpustné soli stroncia a bária sú jedovaté
- berýlium a horčík sa svojimi vlastnosťami od kovov alkalických zemín líšia
- sú to kovy, ktoré ľahko uvoľňujú valenčné elektróny a tvoria katióny s oxidačným číslom +II:
- sú silné redukovačlá, veľmi dobre reagujú s vodou, kyslíkom, halogénmi.
- katióny prvkov charakteristicky sfarbujú plameň: Mg – oslnivá, Ca – tehlovočervená, Sr – karmínovočervená, Ba – zelená

II.A skupina-Vápnik Ca

výskyt:

- 3. najčastejšie sa vyskytujúci kov na našej planéte
- biogénny prvok – stavebná jednotka tkanív, skeletov, kostí (telo dospelého človeka obsahuje 700 – 1400 g vápnika, z ktorých 99 % je uložených v kostiach a zuboch, zvyšok sa aktívne podieľa na normálnej funkcii nervov, svalov a pravidelnej srdcovej činnosti; vápnik je tiež dôležitou súčasťou systému, ktorý zabezpečuje zrážanie krvi
- vápence (CaCO_3) a dolomity ($\text{CaCO}_3 \cdot \text{MgCO}_3$) vytvorili celé geologické útvary, hrebene a masívy hôr
- z horúcich minerálnych vôd sa usadzuje nestabilná modifikácia vápenca – aragonit
- pórovitý, hnedo sfarbený vápenec travertín vznikol usadzovaním vápenca na stebľách rastlín a

príprava – elektrolyza taveniny CaCl_2

vlastnosti – striebrolesklý kov, je nevyhnutný pre stavbu kostí a zubov a zachovanie pevnosti kostí, dôležitý je aj pre svalovú činnosť. Vápenaté ióny aktivujú aj niektoré enzýmy. Telo dospelého človeka obsahuje asi 1200 g vápnika, z toho 99% sa nachádza v kostre, zvyšné 1% je v krvi – tento podiel je stály

zdroj- najbohatšími zdrojmi vápnika sú: mlieko a mliečne výrobky, ryby, mak, brokolica, petržlenová vňať a chren.

Nedostatok vápnika- Dochádza k odoberaniu vápnika z kostí, najprv z čelustí a potom z rebier, stavcov a kostí končatín. V starobe dochádza k vápenatému žíl. Taktiež uvoľňovanie zubov (paradentóza) a ďalšie podobné ochorenia zubov môžu byť dôsledkom nedostatku vápnika. Pri nízkej hladine vápnika v krvi a iných telových tekutinách sa objavuje zvýšená nervovo svalová dráždivosť (tetánia) Pre ich odstránenie je potrebná dávka asi 800 až 1000 mg vápnika denne.

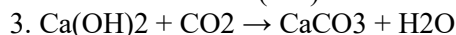
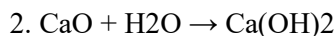
Aby sme ale mali „hustejšie“ kosti a zuby, je okrem vápnika potrebný aj dostatok vitamínov C,D a kyseliny listovej (hlavne pre zuby a ďasná).

Človek nedokáže zužitkovať celé množstvo vápnika nachádzajúceho sa v potrave. Detský organizmus využije 80 až 90% prítomného vápnika, kým dospelý človek len asi 20 až 30%. Vápnik nachádzajúci sa v mlieku sa využíva lepšie ako vápnik z rastlinnej potravy.

Zlúčeniny:

CaCO_3 :

- surovina na výrobu páleného vápna (1), ktoré sa hasí vodou (2) a pripravuje sa z neho malta (skladá sa z vody, piesku a haseného vápna), ktorá tvrdne pôsobením vzdušného CO_2 na tuhý CaCO_3 za súčasného uvoľnenia vody:



- sadra $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$ – vzniká pálením sadrovca ($\text{CaSO}_4 \cdot 2 \text{H}_2\text{O}$) – na tuhé obväzy pri zlomeninách a na omietky
- karbid vápnika CaC_2 je nenahraditeľnou surovinou na výrobu plastov, vyrába sa z neho kyanid vápenatý Ca(CN)_2 , dusíkaté vápno, ktoré pôdu obohacuje nielen o vápnik, ale aj o dusík
- hlinitan ($\text{Ca}_3\text{Al}_2\text{O}_6$), kremičitan (CaSiO_3 , Ca_2SiO_4) a hlinitoželezitan ($\text{Ca}_4\text{Al}_2\text{FeO}_{10}$) vápenatý ako jemne rozomletá zmes je cement, ktorý keď zmiešame s vodou a štrkom, vzniká stavebný materiál betón

Hliník Al

Výskyt: len v zlúčeninách, v podobe živcov a sľud, bauxit, kryolit, korund (Al_2O_3)

Výroba: vyrába sa elektrolýzou roztaveného bauxitu

Vlastnosti: strieborný kov s malou hustotou, kujný, ťažný, mäkký, dobrý tepelný a elektrický vodič, má dobré redukčné vlastnosti, odolný proti korózii, pri zahrievaní na vzduchu sa hliník pri vysokej teplote oxiduje, patrí medzi amfoterné kovy (reaguje aj s kyselinou aj zásadou)

Použitie: redukčná vlastnosť Al sa využíva pri získavaní niektorých kovov (Mn, Mo, Cr, V) z ich oxidov pri vysokej teplote (3000 - 3500 stupňov Celzia) -> táto metóda sa nazýva aluminotermia.

Používa sa tiež ako vodič; na výrobu úžitkových predmetov (varné nádoby, príbory)

- výroba hliníkového plechu(alobal)

- tuby, plechovky

-tenké vlákna hliníka -hliníková vlna

-telekomunikačné káble

-hliník zmiešaný s oxidmi železa vytvára zlúčeninu termit, ktorá po zapálení má teplotu 3500 stupňov

- využíva sa aj pri výrobe pórovnaného betónu, pretože hliník s vápnom vytvárajú vodič

- kuchynské nádoby, súčiastky lietadiel a automobilov

Zlúčeniny:

- octan hlinitý $Al(CH_3COO)_3$ - soľ kyseliny octovej sa využíva ako antiseptický prostriedok, pri obkladoch a výplachoch

- oxid hlinitý- korund Al_2O_3 -jeho odrody : rubín, zafir- polodrahokami- prstene a náramky,

Al_2O_3 tiež slúži na výrobu šmirgľového papiera.

- najvýznamnejšie zlúčeniny- íily, kaolín

- šalot- žiaruvzdorný materiál, obsahuje 45% oxidu hlinitého

Najznámejšou hliníkovou zliatinou je dural, ktorý je horčíkovou zliatinou hliníka. Hlavné uplatnenie duralu je v leteckom priemysle.

TECH čašník, servírka - Ing. Kajanová

1) **Jednoduché šaláty.**

Uvedenú tému je potrebné si prepísať do zošita alebo vytlačiť a vložiť do zošita, naštudovať. Téma žiakom bola poslaná na emailovú adresu.

Úloha:

- zopakovať si tematický celok: *Prílohy zo zeleniny...*,
- naučiť sa novú tému, a to:
- *popísať úpravu jednoduchých šalátov,*
- *popísať výrobný postup: Uhorkový šalát.*

TEO čašník, servírka - Ing. Kajanová

1) **Vytvorenie menu na slávnostný obed,**

2) **Vytvorenie menu na slávnostný olovrant.**

Úloha:

- zopakovať si predchádzajúce témy: *Podávanie jednoduchej večere...*,
- **Vypracovať!!!:**
- *štvorstránkový menu lístok na slávnostný obed pri príležitosti promócie,*
- *menu lístok na slávnostný olovrant pri príležitosti oslavy 15. narodenín.*
- **Termín odovzdania menu lístkov je do 20.11.2020!!!**

TEA - Ing. Ičová

Téma: Vnútro podnikové písomnosti

- sú písomnosti, ktoré sa používajú iba vo vnútri podniku.

Písomnosti pri riadení organizácie

Príkaz riaditeľa

- je uloženie povinnosti pre jedného alebo viacerých nižšie postavených pracovníkov na vykonanie spravidla jednorazovej úlohy,
- sú určené termíny, zodpovednosť.

Smernica

- stanovuje jednotný postup pri plnení opatrení, napr. BOZP, Požiarno-poplachové smernice,
- má dlhodobý charakter a aj väčší rozsah, napr. niekoľko rokov,
- spracúva ju kolektív odborných spolupracovníkov,
- vo firme existuje aktuálny Zoznam platných smerníc.

Obežník

- slúži na oznámenie zmien, ktoré nastali,
- informuje o pripravovaných akciách,
- môže byť uverejnený na výveske,
- niekedy je nutné svojím podpisom potvrdiť, že som to videl.

Pokyny

- účelom je podať návod, akým spôsobom treba plniť dané úlohy, napr. pri inventarizácii, pri ročnej účtovej uzávierke a pod.

Písomné doklady pri pracovných cestách

Cestovný príkaz

- je tlačivo, ktoré vypíše zamestnanec pred odchodom na pracovnú cestu a po návrate vyúčtuje túto cestu na druhej strane,
- prikladajú sa ku nemu originály cestovných lístkov.

Správa o pracovnej ceste

- je záznam o priebehu rokovania,
- obsahuje: kto, kedy, kde, s kým rokoval, obsah rokovania, navrhnuté opatrenia, zodpovedné osoby a termíny plnenia týchto úloh,
- treba jasne uviesť, aké dohody sa dosiahli a aké opatrenia pracovník navrhuje na základe zistených informácií,
- môže sa použiť aj formulár.

Písomnosti pri príprave porád

Pozvánka na poradu

- je písomnosť, ktorou sa vybraná skupina zamestnancov, príp. účelovo určená skupina ľudí pozýva na poradu,
- náležitosti – všetky údaje potrebné pre adresáta,
- pozvánku treba poslať včas, najmenej 2 týždne pred podujatím,
- forma: **a) individuálny list** – pracovné porady,
b) osobný list + tlačенá pozvánka – významné osobnosti
c) kartónový papier – semináre, konferencie.

Prezenčná listina

- je písomnosť pripravená vopred na potvrdenie účasti na porade svojím podpisom.

Zápis z porád (zápisnica)

- náležitosti:

- a) názov organizácie, druh, dátum, miesto, menovite prítomní, ospravedlnení a ostatní neprítomní zamestnanci, prípadne odkaz na prezenčnú listinu,
- b) kto schôdzu otvoril, riadil; program a priebeh rokovania, závery, úlohy, mená zodpovedných zamestnancov a termíny plnenia,
- c) dátum vyhotovenia, meno a podpis zapisovateľa, meno a podpis overovateľa (zamestnanec, ktorý zodpovedá za správnosť obsahu).

- druhy:

- a) **stručná** – robí sa z pravidelných pracovných porád,

- obsahuje stručný obsah porady bez uvedenia jednotlivých bodov,

b) podrobná – obsahuje krátky obsah jednotlivých bodov programu aj s menami referujúcich,

c) doslovná – robí sa len z veľmi dôležitých porád a konferencií s využitím diktafónov.

Žiaci ručne vypracujú na papier odpovede na otázky:

1. Popíšte Príkaz riaditeľa.

2. Popíšte Smernicu

3. Popíšte Cestovný príkaz

4. Popíšte Zápisnicu

Odpovede zašlú na email vyučujúcej daniela.icova7@gmail.com do 20.11.2020 do 8,00h

MAR – Ing. Chalupová

Téma: prípadová štúdia – životný cyklus a jeho odchýlky

Spracujete prácu:

1. Nájdite na trhu jeden výrobok s klasickým životným cyklom – popíšte výrobok, napíšte kedy vstúpil na trhu a v akej fáze sa dnes nachádza (doporučujem najst' produkty, ktoré sú už vo fáze zrelosti). Nakresliť životný cyklus a popísať jednotlivé fázy ohľadom predaja a zisku (vychádzajte z teórie)

2. Nájdite na trhu 3 produkty, ktoré bude každý jeden patriť do inej kategórie odchýlok v životnom cykle. Popíšte výrobky, pre každý nakreslite životný cyklus a popíšte ako prebieha (pracujte z teóriou ktorú máte)

Poslať to 20.11.2020 na Messenger. Kto nemá PC – urobí rukou na A4

UCT – Ing. Chalupová

Téma: Kolobeh majetku

• Charakterizujte kolobeh majetku:

Ide o pohyb majetku, ktorý vzniká používaním majetku. Pri danom pohybe majetok mení svoju formu z jednej na druhú a zdroje krytia majetku sa menia z jedného zdroja majetku na druhý.

Pohyb majetku možno sledovať v 2 rovinách: vo finančnej (peňažnej) a v materiálnej (vecnej)

• Fázy kolobehu majetku:

1. fáza = obstarávanie

2. fáza = výroba

3. fáza = realizácia

• Popis jednotlivých fáz z účtovného hľadiska:

1.fáza = obstarávanie = podniky obstarávajú stroje a materiál potrebný na výrobný proces

2.fáza = výroba = podnik spracováva materiál vo výrobe a využíva pracovnú silu na výrobu

3.fáza = odbyt = podnik predáva už vyrobenú produkciu

Každý podnik má dvoj majetok, s ktorým podniká s cieľom dosiahnuť zisk. Znamená, že svoj majetok využíva – dáva do pohybu t.j. kolobehu.

peniaze – nákup (DM,KM) - výroba (výrobky, služby) - odbyt - peniaze obohatené o zisk

V prvej fáze – nákup – menia peniaze svoju formu – menia sa na dlhodobý a krátkodobý majetok, pričom vznikajú záväzky voči dodávateľom. Tie sú potom uhrádzané peniazmi v hotovosti alebo z bankového účtu. Takže z účtovného hľadiska sa nám zvyšujú aktíva = DM,KM a zároveň sa nám zvyšujú pasíva = záväzok dodávateľovi. Následne sa nám znižujú pasív = uhradíme záväzok a znižujú sa nám aktíva = uhradíme v hotovosti alebo z bankového účtu.

V druhej fáze – výroba – mení sa nám materiál na výrobky – z účtovného hľadiska vznikajú náklady a zároveň máme úbytok aktív (materiálu). Taktiež sa nám zvyšujú mzdové náklady a zvyšujú sa nám pasív – teda záväzky voči zamestnancom. Tiež nám vznikajú náklady na odpis majetku z dôvodu jeho opotrebenia a zároveň sa nám zvyšujú oprávky k dlhodobému majetku.

V tretej fáze – odbyt – vznikajú nám z účtovného hľadiska nám vznikajú výnosy (tržby) a zároveň nám vznikajú pohľadávky (zvyšujú aktíva) voči odberateľom. Keď nám odberatelia uhradia za tovar zvýšia sa nám aktív (peniaze) a znížia aktíva (pohľadávky). Na konci tejto fázy sú zase peniaze, ktoré sme vložili na začiatku do procesu alebo sú zvýšené o zisk.

ÚLOHY:

1. Spracovať poznámky - vytlačiť
2. Účast' na on-line hodine podľa zaslaného rozvrhu **piatok o 8,00**

EKN - Ing. Pavlovičová

TÉMA: Funkcie podniku

Podnik si určuje ciele – aby ich dosiahol, musí vykonávať rôzne činnosti, ktoré sa označujú ako podnikové funkcie:

1. **Ekonomická funkcia** – výroba statkov a poskytovanie služieb
 - a) zásobovacia funkcia – obstaranie materiálu do výroby
 - b) výrobná funkcia – obstaranie materiálu do výroby
 - c) výrobná funkcia – premena materiálu na výrobky
 - d) odbytová funkcia – predaj hotových výrobkov
 - e) personálna funkcia – plánovanie a výber zamestnancov
 - f) finančná funkcia – obstaranie finančných prostriedkov
 - g) vedecko-technická funkcia – výskum a vývoj výrobkov
2. **Mimo-ekonomická funkcia** – nesúvisí priamo s hospodárskou činnosťou podniku
 - a) sociálna funkcia – tvorba pracovných podmienok pre zamestnancov, zlepšovanie vzťahov na pracovisku
 - b) bezpečnostná funkcia – dodržiavanie bezpečnostných predpisov, zabezpečenie ochranných pomôcok
 - c) ekologická funkcia – ochrana životného prostredia, výstavba čističiek odpadových vôd, používanie ekologických výrobných postupov
 - d) kultúrno-spoločenská funkcia – organizovanie kultúrnych akcií pre zamestnancov a ich rodinných príslušníkov
 - e) vzdelávacia funkcia – zvyšovanie kvalifikácie zamestnancov organizovaním školením kurzov....

Pri rozhodovaní o cieľoch podniku je potrebné odpovedať na **3 základné otázky**:

1. „čo vyrábať“?
2. „ako vyrábať“?
3. „pre koho vyrábať“?

ÚLOHY:

- naštudovať tému, pripravovať sa na skúšanie
- témami na skúšanie je tematický celok podnik a podnikanie a zároveň otázky z opakovania, postup som hovorila na online hodine, čiže otázky z opakovania majú jednotliví žiaci stanovené podľa výsledkov predchádzajúcich písomiek

SCR - Ing. Pavlovičová

TÉMA: Služby v leteckej doprave

Pozemná doprava:

- ØUmožnia prepravu cestujúcich pred odletom napr. z centra mesta na letisko a naopak
- ØUmožnia prepravu medzi budovou letiska a lietadlom a naopak
- ØMotoristom sa ponúka možnosť i viacdňového parkovania na bezpečných parkoviskách
- ØVyužitie výťahov, eskalátorov,

Odbavenie cestujúcich a ich batožiny:

- ØPoskytujú sa v budovách letísk (termináloch)

ØProces odbavenia (check-in) má zabezpečiť, aby nástup na palubu lietadla bol umožnený len cestujúcim, ktorí majú splnené všetky predpísané úkony
ØNa odbavenie pred odletom sa cestujúci musí dostaviť v stanovenom čase registrácie – bežný interval je od 30 min. do 3 hod. pred plánovaným odletom

- **Palubné služby:**

ØZačínajú sa obvykle privítaním cestujúcich a nasmerovaním k ich miestam v lietadle
ØŠtandard ďalších služieb závisí od cestovnej triedy a kategórie dopravcu
ØVäčšia pozornosť sa venuje cestujúcim v prvej triede a triede pre obchodne cestujúcich
ØPo uzavretí dverí lietadla poskytne palubný personál bezpečnostné informácie
ØPo štarte sa obvyčajne ponúka občerstvenie zodpovedajúce dĺžke letu, predaj vybraného tovaru, informácie kapitána o lete, audio video produkcia...

ÚLOHY

- Vytlačiť alebo prepísať tému do zošita
- Témami na skúšanie podľa stanoveného harmonogramu sú **dopravné služby** a témou na opakovanie sú **informačné služby**

TSV – Mgr. Gráčik, Mgr. Urbanová

Milí študenti, verím, že viacerí, ktorí ešte stále nezačali venovať pozornosť fyzickej aktivite, sa už zobudia. Naozaj je v záujme nás všetkých starať sa o svoje zdravie. Počínajúc zvýšenou hygienou, zodpovednosťou k sebe a i všetkým naokolo.

Fyzická zdatnosť (kondícia) je základný predpoklad pre všeobecné zdravie. Snažím sa robiť takú ponuku aby si každý našiel niečo, čo ho zaujme. Aj 5 minút riadeného cvičenia má zmysel. A ak si chce niekto poriadne zacvičiť, tak si v tých návodoch vie spraviť poriadny tréning. Preto na Vás apelujem v oblasti starania sa o svoje zdravie, fyzickú kondíciu, stravovanie, hygienu a prísun vitamínov.

Všetkým Vám držím palce. Buďte zdraví, zodpovední k sebe aj k okoliu.

Odkazy si nakopírujte do prehliadača.

Najprv pre tých, ktorí sa nevedia nakopnúť – video ako nebyť lenivý:

<https://www.youtube.com/watch?v=P-Kb8M-c3NA>

1. Rozcvičenie – 5 minútky na zahriatie: <https://www.youtube.com/watch?v=Ks-1KvKQ8f4>

2. Kruhový tréning na gauči - Pri každom cvičení máš presne určený počet opakovaní, pauzu si reguluješ sám do vydýchania, kladieme dôraz na techniku vykonania cvičenia. Je tam len 6 cvičení, nenáročných. Intenzitu si upravíš počtom kôl cvičení. Na kvalitný tréning odporúčam 4 kolá cvičení. Viac či menej uprav si podľa seba.

Pred cvičením pozri video s inštrukciou: <https://www.youtube.com/watch?v=hBOntrscKQg>

A) **DREPY S ROTÁCIOU** 10 opakovaní: vykonaj drep s dotykom zadku na gauč, následne po postavení rotácia trupu doprava – následne doľava, počas celej doby cvičenia držíš vo vystretých rukách vankúš tlakom medzi dlaňami.

B) **POKLUS SO STRIEDAVÝM VYKLADANÍM NOHY NA GAUČ** 30sekúnd

C) **ANGLIČÁKY S OPOROU RÚK NA GAUČI** 10 opakovaní: vzpor ležmo zo zapretím rúk o gauč – náskok do podrepu – výskok – odskok do vzporu

D) **BRUŠÁKY S VYLOŽENÝMI NOHAMI NA GAUČI** 12 opakovaní

E) **PLANK S NOHAMI NA GAUČI a ZANOŽOVANÍM** 16 opakovaní (8xkaždá noha)

F) **PLANK KNEE TO ELBOW** 12 opakovaní (6xkaždá noha): plank s nohami na gauči, striedavo doplníme pohyb k lakťu a k lakťu

3. FIT TABATA: je vysoko intenzívny intervalový tréning, účinný pri spaľovaní tukov.

5 minút intenzity: <https://www.youtube.com/watch?v=x5risLMLWHE>

4. CVIČENIA PRE ODSTRÁNENIE BOLESTI CHRBTÁ:

<https://www.youtube.com/watch?v=YQGugiOzqL8>

ODV – Balážová

Odbyt produktu pohostinských odbytových stredísk

- sa uskutočňuje predajom – obsluhou. V závislosti od funkcie strediska (stravovacej, spoločensko-zábavnej alebo funkcie doplnkového stravovania), tiež kategórie a skupiny strediska, počtu a kvalifikácie pracovníkov, priestorového usporiadania. Môže ísť o:

1. individuálna obsluha sa uplatňuje najmä v odbytových strediskách zo spoločensko-zábavnou funkciou. Je spojená s viacerými úkonmi, ktoré začínajú už príchodom hosťa do odbytového strediska. Host'a je potrebné privítať, pomôcť mu pri hľadaní miesta, usadiť ho, oboznámiť so sortimentom jedál a nápojov, ich cenami ústne, častejšie však pomocou jedálneho a nápojového lístka.

2. samoobslužné formy predaja – časť úkonov vykonávajú obsluhujúci pracovníci a časť sa prenáša na spotrebiteľa. Spotrebiteľ si vyberie – objedná a prevezme jedlo, vyhľadá miesto, odnesie k stolu, prípadne odnesie aj použitý inventár. Pri samoobslužných formách predaja sa uplatňujú viaceré systémy. Hlavne priebežný systém a systém konzumných lístkov.

3. kombinovaný systém obsluhy – spájajú sa tu prvky individuálnej obsluhy a samoobslužné služby. Zaradíme sem hlavne obsluhu pri barovom pulte, ponukovom stole, ponukovom vozíku, predaj cez pult a ambulantný predaj.

4. predaj pomocou automatov sa používa zvyčajne pri predaji doplnkového občerstvenia napr. teplých a studených nápojov, pekárskeho alebo cukrárskeho výrobkov, výrobkov studenej kuchyne, drobného obchodného tovaru, prípadne kvetov. Umiestňujú sa na miestach s vysokou koncentráciou spotrebiteľov – na uliciach, prípadne námestiach, chodbách a halách ubytovacích zariadení, ... V praxi sa uplatňujú hlavne stĺpové automaty a tiež automaty – meniče peňazí. Známe sú aj možnosti zostavenia automatov do predajnej linky, ktorá môže uspokojiť dopyt po stravovaní.