

4.B SAMOŠTÚDIUM 16.11.2020 – 20.11.2020

MAT – Mgr. Čakajdová lubicacakajdova@gmail.com

Milí študenti, Naštudovať, pomôcka -učebnica, precvičiť na príkladoch, ktoré máte vyriešené v poslanom učive. Umocniť podľa binomickeho rozvoja musíte vedieť.

Pri posielaní uloh: meno+ trieda!
dodržať termín!

① 4.B
4.C

učivo od 13.11. - 20.11. 2020

TÉMA: VYUŽITIE PASCALOVHO Δ.

- vyčítame jednotlivé riadky P_n
- pri umocňovaní 2-člana (dvojčlana)
t.j. $(a \pm b)^n$
- pri tvorbe vzorcov na mocninu
2-člana: $(a \pm b)^2$
 $(a \pm b)^3$
 $(a \pm b)^4 \dots$ atď.

1									
	1								
	1	2	1						$()^2$
	1	3	3	1					$()^3$
	1	4	6	4	1				$()^4$
	1	5	10	10	5	1			$()^5$
	1	6	15	20	15	6	1		$()^6$

napr. $(a+b)^2 = 1 + 2 + 1$
 $(a+b)^2 = 1a^2 + 2a \cdot b + 1b^2$

napr. $(a+b)^3 = 1 + 3 + 3 + 1$
 $(a+b)^3 = 1a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + 1b^3$

dvojčlan
 $(a \pm b)$
1.čl. 2.čl.

- čísla sú z riadkov P_n
- písmená (a, b) sú zo zátvoriek (z dvojčlana)
- ako vieme tie mocniny? (exponenty?)

Tie ⁽³⁾ - exponenty vieme podľa postupu,
kt. sa volá:

BINOMICKÝ ROZVOJ
BINOMICKÁ VETA

SJL - PaedDr. Krajčovičová

PREDNÁŠKA (náučný prejav)

Autorským zámerom náučných rečníckych prejavov je podať informáciu, inštruovať poslucháčov, ako vykonať nejakú činnosť, objasniť nové poznatky tak, aby im prijímatelia porozumeli. Práve zámer naučiť vyžaduje jasnú kompozíciu prejavu (úvod, jadro, záver), v ktorom musí byť zastúpená aj motivácia.

Podľa úrovne poslucháčov autor volí náročnosť a štruktúru textu. Pri náročnejších prednáškach dostanú poslucháči vopred **tézy** (sylaby) prednášky.

Prednáška má klasické trojčlenné členenie:

1. úvod – oslovenie, nadviazanie kontaktu, predstavenie obsahu, cieľa a postupu výkladu, kľúčové pojmy
2. jadro – vysvetlenie jednotlivých myšlienkových celkov a odôvodnenie tvrdení, argumentácia, po každom celku môžu nasledovať názory iných vedcov, vlastný názor prednášajúceho a príklady
3. záver – zhrnutie hlavných myšlienok, využitie v praxi, tipy na podrobnejšie štúdium,

Po ukončení prednášky je priestor na otázky.

Prednáška sa môže čítať z rukopisu, autor však využíva všetky prozodické vlastnosti reči a sleduje, ako poslucháči prijímajú jeho text. Ak by prednáška trvala viac ako 45 min. musí byť prerušená prestávkou.

REFERÁT (náučný prejav)

Je to písomný žáner, no predpokladá ústne prednesenie pred publikom.

1. **Administratívny referát** – správa o činnosti organizácie, základom je výpočet faktov.
2. **Odborný referát** – informácie o čiastkových výsledkoch výskumu, je určený užšiemu okruhu záujemcov o danú problematiku. Služi predovšetkým ako podklad na diskusiu. Referáty, ktoré odznejú na vedeckej konferencii bývajú neskôr publikované v zborníkoch.
3. **Školský referát** – spracúva známe a dostupné poznatky. Častou témou školských referátov bývajú diela niektorých spisovateľov. Tieto referáty informujú o námete, postavách, žánri, kompozícii, môžu obsahovať aj hodnotenie diela v porovnaní s inými dielami tohto autora. Nejde však o podrobnú analýzu diela.

Kompozícia referátu

Referát má trojčlennú kompozíciu: úvod, jadro, záver, má kratšie vety, vecný, objektívny, presný jazyk, zreteľne formulované myšlienky.

Úvod – meno autora, názov práce

Jadro – definícia, vymenovanie typických znakov, dielo, autor...

Záver – cieľ referátu a jeho splnenie

DISKUSNÝ PRÍSPEVOK

Diskusný príspevok patrí do rečníckeho štýlu, vyjadruje sa v ňom vlastný názor účastníkov diskusie. Musí byť stručný a vecný. Môže riešiť problém ako celok alebo jeho časť. Diskusný príspevok môže byť vopred pripravený, ale aj nepripravený, spontánny.

Súhrn všetkých diskusných príspevkov sa nazýva diskusia. Diskusia sa realizuje v malej skupine ľudí, ktorá si vymieňa názory, prípadne hodnotí prednesené myšlienky na porade, seminári, konferencii, schôdzi, v parlamente...

Diskusia je zvyčajne riadená vedúcim diskusie. Vedúci diskusie nastolí problém a vyzýva jednotlivých diskutujúcich, aby prezentovali svoj názor. Po odznení príspevkov vedúci sumarizuje – zhŕňa výsledky, napr. pomenúva problém, na ktorom sa diskutujúci nezhodli.

Druhy diskusie:

rozhodovacia, administratívna diskusia – je to výmena názorov na istú tému, s cieľom dospieť k jednotnému záveru, k dohode, ku kompromisu, na základe vzájomných ústupkov. Na záver sa hlasuje o väčšinovom názore (napr. v triede diskutujete o tom, kam pôjdete na výlet. Na záver musíte odhlasovať väčšinový názor). Diskusia sa teda organizuje preto, aby sa našli čo najlepšie riešenia problému, ktorý sa týka väčšieho okruhu ľudí.

vedecká diskusia – má poznávací zámer, nehlasuje sa tu za väčšinový názor. Výstupom z vedeckej konferencie je zborník príspevkov, ktorý služi ako študijný materiál pre mnoho ľudí.

Diskusia môže byť **riadená** vedúcim diskusie, alebo **neriadená**, voľná, alebo **panelová** v televízii so zapojením odborníkov, prítomného obecnstva a televíznych divákov – účastníci reagujú na otázky. Výstupom z vedeckej konferencie je zborník príspevkov, ktorý poslúži ako študijný materiál pre mnoho ľudí. Na vedeckej konferencii sa nehlasuje za väčšinový názor.

Znaky diskusného príspevku • Vyjadrenie názoru jednotlivca na niečo, čo sa spomenulo v referáte alebo v inom diskusnom príspevku •

Svoj názor je dobre podporiť argumentmi (napr. citovaním odbornej literatúry ap.) • Môže hovoriť o svojich dojmach, pozorovaniach •

Subjektívny – 1. os. sg. (ja si myslím, domnievam sa)

• Prvky štýlu: rečníckeho (oslovenie, prihováranie sa poslucháčom) umeleckého a hovorového (pestrá modalita, opakovacie figúry, frazeologizmy, expresívne slová, hyperbola) odborného a administratívneho (termíny, výpočet akcií ap.) •

Kompozícia:

1. Oslovenie .
2. Nadviazanie na predchádzajúceho rečníka
3. Vyjadrenie vlastného názoru.
4. Argumentovanie
5. Poďakovanie za slovo

Vážení členovia rady školy!

Dovoľte mi, aby som aj ja povedala niekoľko slov k návrhu, ktorý predniesla pani riaditeľka. Chcela by som podotknúť, že nehovorím len za seba, ale zasadnutiu rady školy predkladám výsledky podpisovej akcie žiakov, ktorí sa v počte 462 vyjadrili proti návrhu pani riaditeľky zakázať používanie mobilov na hodinách odborných predmetov a matematiky. Prekvapuje ma, že na začiatku 21. storočia niekto považuje používanie mobilného telefónu ako kalkulačky za netradičný spôsob. Práve naopak, my žiaci ho považujeme za spôsob úplne bežný, každodenný a hlavne ekonomický. Ak rodič alebo žiak sám investoval do drahšieho telefónneho aparátu s viacerými funkciami, nevidím dôvod, prečo by tento prístroj nemal používať tak, ako to odporúča výrobca. To si má žiak kúpiť novú kalkulačku, hoci ju už nepotrebuje? Ešte jedna vec ma znepokojuje... Ako môže niekto študentov považovať a priori za podvodníkov, ktorí na nič iné nemyslia, len na to, ako pri písomke zneužiť situáciu a podvádzať? Skutočne máme uveriť, že učitelia sa obávajú, že si budeme posielat správy SMS ako na bežiacom páse? A oni to nezaregistrujú? Nebudú počuť zvukové signály? Nezbádajú čudný pohyb? Hlavne, že sme sa dnes učili o nezmyselnosti kolektívnej viny...

Môžem vám povedať, pani riaditeľka, že na škole máte skoro polovicu už dospelých ľudí, ktorí nevedia, či majú nad týmto návrhom plakať, alebo sa smiať. Podobné argumenty považujeme za irelevantné a prosíme vás, aby ste tento návrh nezaradili medzi pripravované zmeny školského poriadku. Ďakujem za slovo. nedostatku času podarí zrealizovať a všetci budú v škole spokojnejší. Ďakujem za pozornosť.

Romana Patrášová

ANJ - Mgr. Rybanský

Do 20.11. si vypracujte novú tému **Relationships between People**.

Pri vypracovaní odpovedí si môžete pomôcť **vyhľadávaním a čítaním textov na internete**, ale **nesmiete odpisovať celé vety alebo odseky**. Môžete si občas **odpísať slovné spojenia nie dlhšie ako 5-6 slov**, ale potom musíte zvyšok myšlienok **prerozprávať do vašej jednoduchej angličtiny**. Kto odovzdá **novinárčinu**, t.j. **texty písané na novinárskej úrovni** niekým iným a bude ich vydávať za vlastné, dostane hodnotenie **plg – plagiát** a bude musieť vypracovať odpovede znovu.

Píšte také odpovede, ktoré dokážete reprodukovať/povedať z pamäte /pri ústnej odpovedi pri tabuli. Tento školský rok **preberieme 8 tém a zo všetkých naraz môžete jedného dňa odpovedať ústne!!!** Nehrajte ani také divadlo, že si necháte písať odpovede inými ľuďmi, ak v triede neviete povedať ani slovo, či vetu. Takáto umelá bublina ľahko splasne. Kto bude posielat odpovede neprimerane lepšie od svojich schopností, môže byť skúšaný aj na komisionálnom skúšaní pred polročným hodnotením. Takže nepreháňať to s tou úrovňou.

Otázky dostávate na to, aby ste sa naučili vyhľadávať informácie, rozmýšľať, vytvoriť si názor a vedeli svoj názor aj vyjadriť v cudzom jazyku. Nikomu, kto odovzdá odpovede nehrozí, že dostane 5, tak nepodvádzajte a neobchádzajte svoje povinnosti. Ešte stále môžete posielat aj odpovede k starým

úlohám, ktoré ste doteraz nevypracovali (máte za ne v tabuľke hodnotenie X). Neskôr z tých X budú päťky. Ak nebudete rozumieť obsahu niektorej otázky, rád preložím alebo vysvetlím.

Toto je nová téma na vypracovanie:

Relationships between People (Vzt'ahy medzi ľuďmi)

- Do you care about your family and do they care about you?
- Do the schoolchildren of today treat one another well or badly?
- How should you behave to a person who is unkind to you on purpose?
- What do Slovak people say about homeless people?
- Which personal qualities do you appreciate about your friends?
- When do people fall in love with and break up with one another?

RUI - PhDr. Bohilová

Pracujeme s učebnicou Raduga 2

- zopakujte si slovnú zásobu k téme V nákupnom stredisku str. 70,71, 74, 75
- prečítajte si text na str. 69, nahlas, pozor na prízvuk a výslovnosť

domáca úloha:

- vypíšte názvy všetkých tovarov, ktoré sa spomínajú v texte (je ich 11), preložte ich a pošlite na mail

1. футболка -

- odpovedzte na otázky (písanou azbukou):

Что вы часто покупаете?

Что вы никогда не покупаете?

Какой подарок вы купили другу или подруге ?

Posielam správne vytvorené slová v 4.páde mn.číslo, ktoré vám robili problém. Strana 82 cvičenie 3.9a)

Что или **кого** фотографируют журналисты?

Что?

больницы

театры

школы

гостиницы

магазины

заводы

Кого?

мальчиков

политиков

девушек

женщин

продавщиц

учеников

Кого?

учительниц

водителей учителей студентов

NEJ - PhDr. Bohilová

1 cuj

pracujete s materiálmi, ktoré som vám poslala mailom, na základe týchto materiálov si priebežne vypracujte odpovede na otázky:

Kennen Sie Deutschland? Welche Assoziationen haben Sie, wenn Sie das Wort „Deutschland“ gehören?

Welche Städte möchten Sie in Deutschland besichtigen? Warum?

Wie ist die Lage des Landes?

Welche Informationen haben Sie über dieses Land?

Was ist typisch für dieses Land? Welche Bräuche gibt es in diesem Land?

Používajte mapu Nemecka !

Konzultácie k téme, skúšanie online cez WhatsApp pokračuje.

2 cuj

Pracujeme s učebnicou Genau!2

- upevňovanie slovnej zásoby z oblasti domácich prác

upevňovanie gramatiky: minulý čas pravidelných slovies str.22

Perfektum – zložený minulý čas sa skladá z dvoch častí, tzv. pomocného slovesa a prídastia minulého.

Martina hat das neue Haus gekauft

hat - pomocné sloveso

gekauft - prídastie minulé

Ich habe das neue Auto gekauft

Wir haben Schach gespielt.

kaufen - neurčitok, odlúčime neurčitkovú koncovku –en, vznikne kmeň slovesa „kauf“, pridáme predponu **ge** a koncovku **-t**

Pomocné sloveso časujeme, prídastie minulé je rovnaké pre všetky osoby! - takže ešte posledné cvičenia na upevnenie minulého času pravidelných slovies, lebo vás čaká test. Termín a spôsob upresním mailom. domáca úloha:

str. 129 cv.11, 12 - doplňte do tabuľky podľa vzoru najskôr neurčitok slovesa, z ktorého je vytvorené prídastie minulé a potom doplňte do vety správny tvar pomocného slovesa a už vytvorené prídastie minulé. Pošlite na mail.

EKN - Ing. Vichnárová

1. Príjmy a výdavky

2. Rozdeľovanie finančného výsledku

Vysvetlenie príjmov, výdavkov a tržieb.

Odlíšenie príjmov a výnosov, výdavkov a nákladov.

Konkrétne príklady na určenie výnos, príjem, tržba, pohľadávka, výdavok a náklad.

Vyčíslenie finančného výsledku.

Popis rozdelenia finančného výsledku.

Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.

Učebný materiál je zaslaný na mailové adresy žiakov.

HGM – Ing. Vichnárová

1. Tvorba podnikateľského plánu (2 vyučovacie hodiny)

Tvorba podnikateľského plánu vlastného podniku – typ podniku, právna forma, predmet podnikania, lokalizácia, opis exteriéru, dopravná dostupnosť, opis interiéru.

Žiaci diskutujú o tvorbe podnikateľského plánu vlastného podniku.

Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.

UCT – Ing. Beková

▪ **ÚČTOVANIE NA VÝSLEDKOVÝCH ÚČTOCH**

ÚČTOVANIE NÁKLADOV - charakteristika nákladov

- zásady účtovania na účtoch nákladov

- príklad na účtovanie nákladov

ÚČTOVANIE VÝNOSOV - charakteristika výnosov

- zásady účtovania na účtoch výnosov

- príklad na účtovanie výnosov

Učebné texty poslané na mail žiakov.

IKT – Ing. Beková

Úloha:

▪ **Zadanie č. 5 Tvorba jedálneho lístka**

- tvorba podľa zadania poslaného na mail

Poslať na jbekovaf@gmail.com do 20. 11. 2020

ADK - Ing. Smatanová

Téma: Návčik slov s doterajšími písmenami, upevňovanie hmatovej istoty.

Zadanie: Práca s programom <https://www.typingclub.com> – cvičenia na návčik písmen „h“ a „g“ č. 18-21 .

Kontrola: žiaci nafotia štatistiku písania na PC a zašlú na kontrolu na email zadaný žiakom.
Konzultované priebežne online so žiakmi spoločne aj individuálne.

TSV – Mgr. Gráčik, Mgr. Urbanová

Milí študenti, verím, že viacerí, ktorí ešte stále nezačali venovať pozornosť fyzickej aktivite, sa už zobudia. Naozaj je v záujme nás všetkých starať sa o svoje zdravie. Počínajúc zvýšenou hygienou, zodpovednosťou k sebe a i všetkým naokolo.

Fyzická zdatnosť (kondícia) je základný predpoklad pre všeobecné zdravie. Snažím sa robiť takú ponuku aby si každý našiel niečo, čo ho zaujme. Aj 5 minút riadeného cvičenia má zmysel. A ak si chce niekto poriadne zacvičiť, tak si v tých návodoch vie spraviť poriadny tréning. Preto na Vás apelujem v oblasti starania sa o svoje zdravie, fyzickú kondíciu, stravovanie, hygienu a prísun vitamínov.

Všetkým Vám držím palce. Buďte zdraví, zodpovední k sebe aj k okoliu.

Odkazy si nakopírujte do prehliadača.

Najprv pre tých, ktorí sa nevedia nakopnúť – video ako nebyť lenivý:

<https://www.youtube.com/watch?v=P-Kb8M-c3NA>

1. Rozcvičenie – 5 minútky na zahriatie: <https://www.youtube.com/watch?v=Ks-1KvKQ8f4>

2. Kruhový tréning na gauči - Pri každom cvičení máš presne určený počet opakovaní, pauzu si reguluješ sám do vydýchania, kladieme dôraz na techniku vykonania cvičenia. Je tam len 6 cvičení, nenáročných. Intenzitu si upraviš počtom kôl cvičení. Na kvalitný tréning odporúčam 4 kolá cvičení. Viac či menej uprav si podľa seba.

Pred cvičením pozri video s inštruktážou: <https://www.youtube.com/watch?v=hBOntrscKQg>

A) **DREPY S ROTÁCIOU** 10 opakovaní: vykonaj drep s dotykom zadku na gauč, následne po postavení rotácia trupu doprava – následne doľava, počas celej doby cvičenia držíš vo vystretých rukách vankúš tlakom medzi dlaniami.

B) **POKLUS SO STRIEDAVÝM VYKLANANÍM NOHY NA GAUČ** 30sekúnd

C) **ANGLIČÁKY S OPOROU RÚK NA GAUČI** 10 opakovaní: vzpor ležmo zo zapretím rúk o gauč – náskok do podrepu – výskok – odskok do vzporu

D) **BRUŠÁKY S VYLOŽENÝMI NOHAMI NA GAUČI** 12 opakovaní

E) **PLANK S NOHAMI NA GAUČI a ZANOŽOVANÍM** 16 opakovaní (8xkaždá noha)

F) **PLANK KNEE TO ELBOW** 12 opakovaní (6xkaždá noha): plank s nohami na gauči, striedavo doplníme pohyb Pkoleno k Plakťu a Ľkoleno k Ľlaktťu

3. FIT TABATA: je vysoko intenzívny intervalový tréning, účinný pri spaľovaní tukov.

5 minút intenzity: <https://www.youtube.com/watch?v=x5risLMLWHE>

4. CVIČENIA PRE ODSTRÁNENIE BOLESTI CHRBTÁ:

<https://www.youtube.com/watch?v=YQGugjOzqL8>

ODV – Ing. Emilová

Téma:

Precvičovanie pracovných činností na ekonomickom úseku

Študijný materiál poslaný na mailové adresy žiakov

DŮ: Vypracovanie normovacieho a kalkulačného listu- do 22.11.2020

ODV – Ing. Šestáková

Téma:

Precvičovanie pracovných činností na ekonomickom úseku

Študijný materiál poslaný na mailové adresy žiakov

DŮ: Vypracovanie normovacieho a kalkulačného listu- do 22.11.2020