

4.C SAMOŠTÚDIUM 16.11.2020 – 20.11.2020

MAT - Mgr. Čakajdová lubicacakajdova@gmail.com

Milí študenti, Naštudovať, pomôcka - učebnica, precvičiť na príkladoch, ktoré máte vyriešené v poslanom učive. Umocniť podľa binomickeho rozvoja musíte vedieť.

Pri posielaní uloh: meno+ trieda!
dodržať termín!

① 4.B
4.C

učivo od 13.11. - 20.11. 2020

TÉMA: VYUŽITIE PASCALOVHO Δ.

- využívame jednotlivé riadky P_n
- pri umocňovaní 2-člena (dvojčlena)

t.j. $(a \pm b)^n$

- pri tvorbe vzorcov na mocninu

2-člena: $(a \pm b)^2$

$(a \pm b)^3$

$(a \pm b)^4 \dots$ atď.

			1						
		1	1						
	1	2	1						$()^2$
	1	3	3	1					$()^3$
	1	4	6	4	1				$()^4$
	1	5	10	10	5	1			$()^5$
	1	6	15	20	15	6	1		$()^6$

dvojčlen
 $(a \pm b)$
1.čl. 2.čl.

napr. $(a+b)^2 = 1 + 2 + 1$

$$(a+b)^2 = (1a^2 + 2a \cdot b + 1b^2)$$

napr. $(a+b)^3 = 1 + 3 + 3 + 1$

$$(a+b)^3 = (1a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + 1b^3)$$

- čísla sú z riadkov P_n
- písaná (a, b) sú zo zátvorky (z dvojčlena)
- ako vieme tie mocniny? (exponenty?)

Tie ³ - exponenty vieme podľa postupu
kt. sa volá:

BINOMICKÝ ROZVOJ
BINOMICKÁ VETA

SJL - PaedDr. Krajčovičová

DISKUSNÝ PRÍSPEVOK

Diskusný príspevok patrí do rečníckeho štýlu, vyjadruje sa v ňom vlastný názor účastníkov diskusie. Musí byť stručný a vecný. Môže riešiť problém ako celok alebo jeho časť. Diskusný príspevok môže byť vopred pripravený, ale aj nepripravený, spontánny.

Súhrn všetkých diskusných príspevkov sa nazýva diskusia. Diskusia sa realizuje v malej skupine ľudí, ktorá si vymieňa názory, prípadne hodnotí prednesené myšlienky na porade, seminári, konferencii, schôdzi, v parlamente...

Diskusia je zvyčajne riadená vedúcim diskusie. Vedúci diskusie nastolí problém a vyzýva jednotlivých diskutujúcich, aby prezentovali svoj názor. Po odznení príspevkov vedúci sumarizuje – zhrňa výsledky, napr. pomenúva problém, na ktorom sa diskutujúci nezhodli.

Druhy diskusie:

rozhodovacia, administratívna diskusia – je to výmena názorov na istú tému, s cieľom dospieť k jednotnému záveru, k dohode, ku kompromisu, na základe vzájomných ústupkov. Na záver sa hlasuje o väčšinovom názore (napr. v triede diskutujete o tom, kam pôjdete na výlet. Na záver musíte odhlasovať väčšinový názor). Diskusia sa teda organizuje preto, aby sa našli čo najlepšie riešenia problému, ktorý sa týka väčšieho okruhu ľudí.

vedecká diskusia – má poznávací zámer, nehlasuje sa tu za väčšinový názor. Výstupom z vedeckej konferencie je zborník príspevkov, ktorý slúži ako študijný materiál pre mnoho ľudí.

Diskusia môže byť riadená vedúcim diskusie, alebo **neriadená**, voľná, alebo **panelová** v televízii so zapojením odborníkov, prítomného obecnstva a televíznych divákov – účastníci reagujú na otázky. Výstupom z vedeckej konferencie je zborník príspevkov, ktorý posluží ako študijný materiál pre mnoho ľudí. Na vedeckej konferencii sa nehlasuje za väčšinový názor.

Znaky diskusného príspevku • Vyjadrenie názoru jednotlivca na niečo, čo sa spomenulo v referáte alebo v inom diskusnom príspevku •

Svoj názor je dobre podporiť argumentmi (napr. citovaním odbornej literatúry ap.) • Môže hovoriť o svojich dojmach, pozorovaniach •

Subjektívny – 1. os. sg. (ja si myslím, domnievam sa)

• Prvky štýlu: rečníckeho (oslovenie, prihováranie sa poslucháčom) umeleckého a hovorového (pestrá modalita, opakovacie figúry, frazeologizmy, expresívne slová, hyperbola) odborného a administratívneho (termíny, výpočet akcií ap) •

Kompozícia:

1. Oslovenie .
2. Nadviazanie na predchádzajúceho rečníka
3. Vyjadrenie vlastného názoru.
4. Argumentovanie
5. Poďakovanie za slovo

Vážení členovia rady školy!

Dovoľte mi, aby som aj ja povedala niekoľko slov k návrhu, ktorý predniesla pani riaditeľka. Chcela by som podotknúť, že nehovorím len za seba, ale zasadnutiu rady školy predkladám výsledky podpisovej akcie žiakov , ktorí sa v počte 462 vyjadrili proti návrhu pani riaditeľky zakázať používanie mobilov na hodinách odborných predmetov a matematiky. Prekvapuje ma, že na začiatku 21. storočia niekto považuje používanie mobilného telefónu ako kalkulačky za netradičný spôsob. Práve naopak, my žiaci ho považujeme za spôsob úplne bežný, každodenný a hlavne ekonomický. Ak rodič alebo žiak sám investoval do drahšieho telefónneho aparátu s viacerými funkciami, nevidím dôvod, prečo by tento prístroj nemal používať tak, ako to odporúča výrobca. To si má žiak kúpiť novú kalkulačku, hoci ju už nepotrebuje? Ešte jedna vec ma znepokojuje... Ako môže niekto študentov považovať a priori za podvodníkov, ktorí na nič iné nemyslia, len na to, ako pri písomke zneužiť situáciu a podvádzať? Skutočne máme uveriť, že učitelia sa obávajú , že si budeme posilať správy SMS ako na bežiacom páse? A oni to nezaregistrujú? Nebudú počuť zvukové signály? Nezbadajú čudný pohyb? Hlavne, že sme sa dnes učili o nezmyselnosti kolektívnej viny...

Môžem vám povedať, pani riaditeľka, že na škole máte skoro polovicu už dospelých ľudí, ktorí nevedia, či majú nad týmto návrhom plakať, alebo sa smiať. Podobné argumenty považujeme za irelevantné a prosíme vás, aby ste tento návrh nezaradili medzi pripravované zmeny školského poriadku. Ďakujem za

slovo. nedostatku času podarí zrealizovať a všetci budú v škole spokojnejší. Ďakujem za pozornosť.
Romana Patrášová

MILO URBAN (1904-1982)

-**prozaik medzivojnového obdobia**

-písal novely: **Výkriky bez ozveny, Z tichého frontu, Za vyšným mlynom** (stala sa neskôr predlohou pre libreto E. Suchoňovej opery Krútnava)

Živý bič

-najvýznamnejší román slovenskej medzivojnovovej literatúry **o prvej svetovej vojne** a jej dopade na obyvateľstvo, je to **sociálno-psychologický román**, je jednou z najväčších výstrah proti vojne

-je **unanimitický** (una anima - lat. jedna duša), román s kolektívnym hrdinom. Dedina je zobrazená ako jednoliaty celok – jedna bytosť

- dej sa odohráva počas 1.svet. vojny v hornooravskej dedine **Ráztoky**, ktorá leží ďalej od frontu

- odsúdenie vojny je tiché – symbolizuje ho postava **Ondreja Koreňa**, ktorému vojna – bič – zanechala stopu na ústach a nemôže hovoriť

Román sa skladá z 2 častí:

1. časť **Stratené ruky**- zobrazuje vplyv vojny na dedinu a ľudí. Stratené ruky sú ruky, ktoré chcú siať, chýbajú na poli, pri práci a vo vzťahoch- Rázstočania spočiatku vôbec nechápali, čo im vojna prinesie, front bol ďaleko, polia, domy neboli zničené

- až keď sa domov vrátil nemý a zmrzačený Ondrej koreň, začínali chápať. Postupne sa z frontu vracali ďalší, niektorí už neprišli nikdy

-vojna im však spôsobila bolesť aj nepriamo. Najviac sa to ukázalo na Eve Hlavajovej. Jej muž Adam je na vojne a ona veľmi chce, pretože ho miluje, aby sa vrátil domov a tiež nevládze ťažko pracovať na poli.. A tak ide poprosiť notára Okolického, aby vybavil návrat manžela z frontu.. Notár je bezcharakterný človek, využije situáciu a prinúti Evu, aby sa mu oddala. Eva čaká od neho dieťa.

Okolický sa jej pohrozí, že ak prezradí meno otca, nikdy si muža neuvidí. Keďže mlčí, dedičania ju odsúdia, nik jej nepomôže okrem Ondreja Koreňa a Ilčíčky, (ktorá mala jediného syna a zabili jej ho na vojne) Eva nevládze obrobiť polia a spolu so synkom hladujú. Po pôrode sa obáva, že sa Adam dozvie pravdu a utrpená spácha samovraždu (utopí sa v rieke)

2. časť **Adam Hlavaj** – v tejto časti sa hnev mení na výbuch pomsty

Adam utečie z frontu, prichádza domov. Teší sa na Evu a syna. Domov však nájde opustený . Chce sa dozvedieť, čo sa stalo a kto zapríčinil jeho nešťastie , ale nikto nič nevie. Pravdu sa dozvie od notárovho sluhu. Okolický zo strachu povolá do dediny vojenský oddiel. Vojna sa skončí a domov sa vracajú ozbrojení chlapi. Notár dá príkaz odzbrojiť ich. Vtedy vypukne živelná vzburá. Notár sa utopí na tom istom mieste, kde skonala Eva, ľudia plienia a napokon podpália krčmu – príčinu mnohého zla. Adamovi sa zdá, že po dlhom utrpení dosiahol konečne slobodu

Rudolf Jašík Námestie sv. Alžbety

Literárny druh: epika **Literárny žáner:** román **Téma** - Tragická láska dvoch mladých ľudí, Igora

a Evy; represálie voči židovskému obyvateľstvu **Hlavná myšlienka** - Autor zachytáva arizáciu židovského obyvateľstva a jeho prideľovanie nežidovskému obyvateľstvu, vraždy zo zisťných dôvodov,

povzbudzovanie udavačstva za úplatu **.Postavy:**

Igor Hamar - osemnásťročný chudobný chlapec, po smrti otca musel odísť z gymnázia, aby uživil seba i smrteľne chorú matku

Eva - židovské dievča, Igorova láska

Samko - Evin otec, Žid

Maxi - múdry starý Žid, spolu so spoločníkom Samkom rozvážajú uhlie, má kone, ktoré ťahajú Samkov voz.

obuvník Maguš

holič Flórik - stane sa gardistom, vstúpi do HSLS

Žltý Dodo - Igorov kamarát z detstva, neskôr sa stal udavačom Židov, ktorí nenesili žltú hviezdu, bezcharakterný povalač

Je to príbeh kresťanského chlapca Igora a Židovky Evy. V úvode románu sa Igor so svojim priateľom dostáva do zábavného podniku. Spoznáva tu pokrivené ľudské charaktery. Zhnusení prichádza domov. Stretáva sa so židovkou Evou. Ich priateľstvo sa zmenilo na čistú lásku. Tú drasticky naruší nariadenie, aby všetci židia nosili hviezdu – žlté Dávidovo znamenie. Igora veľmi zarmútilo, že ľudia z Námestia svätej Alžbety sa zrazu ocitnú v dvoch protichodných táboroch. Jedni, takí ako Igor spočiatku nechápu toto absurdné rozdelenie, ale začína sa v nich objavovať strašné poznanie. Iní, ako holič Flórik, ťažia z nešťastia iných. Flórik hneď od začiatku okupácie sympatizuje s Nemcami. Na svoje holičstvo vyvesí tabuľu, že Židov neholí. Je však zbabelý a keď k nemu príde starý Žid, ktorý nevie čítať, nezmôže sa na to, aby ho vyhnal. Je tiež veľkým karieristom. Dobrovoľne sa prihlási za posluhovača Nemcov. Igor sa medzitým začal strachovať o Evu a rozmýšľal ako jej pomôcť. Obuvník Maguš mu poradil, aby ju dal pokrstiť. Farár súhlasil, ale za odmenu chcel 10 000 Kčs. Likvidácia židov sa pomaly blížila a Igor sa snažil získať peniaze. Napokon ich dostal od starého Žida Maxima, ktorý cítil svoj koniec. Farár už nechcel Evu pokrstiť, lebo sa bál Nemcov. Raz v noci Nemci s Flórikom odvieďli všetkých mladých židov, aj Evu. Vlakom ich mali odviesť do koncentračného tábora. Na stanici nemecký dôstojník zavolať k sebe malého chlapca a dal mu čokoládu a pomaranče. Keď sa natešený chlapec vracal k matke, drasticky ho zastrelil. Nemci sa zabávali. Eva s dvoma druhmi chceli chlapca odniesť, ale Nemci aj ich zastrelili. Keď sa Igor dozvedel o Evinej smrti, túžil po pomste. Večer udrel Flórika, keď sa vracal domov, tyčou po hlave. Potom zutekal. Príbehol na most, vražedný nástroj odhodil do vody a aj sám chcel tam skočiť. Zadržala ho ruka obuvníka Maguša. Maguš chlapca upokojil a spolu sa vracali domov spiacou ulicou.

Nič sa nevyrovná cene ľudského života. Fašizmus priniesol mnoho zverstva a zničil životy miliónom ľudí.

ANJ - Mgr. Ondrušová

Opakujete si gramatiku z minulých týždňov.

Vypracujte maturitný test:

https://www.nucem.sk/dl/1677/AJ_B1_8217.pdf

https://www.nucem.sk/dl/1682/MS_2015_AJB1.mp3

https://www.nucem.sk/dl/1599/kluc_AJ_B1_2015.pdf

KAJ

Vypracujte zadanie, píšete vlastnou rukou na papier alebo do zošita (práce napísané na počítači budem brať ako nesplnenú úlohu!), foto mi pošlite do 22.11.2020.

Je to osobný list, nezabudnite na formu – oslovenie, úvod,

(Písomná forma internej časti maturitnej skúšky anglický jazyk **úroveň B1**)

Téma: A Place in Slovakia

Write an informal letter (160 – 180 words) to your English penfriend in which you describe a place in Slovakia that you like. Include the following points:

- a description of the place,
- two reasons why you like it.

Bleydorn, Machala, máte iné zadanie:

(Písomná forma internej časti maturitnej skúšky anglický jazyk **úroveň B2**)

Téma: Was Life in the Past Better or Worse than Today?

Write an opinion essay (200-220 words) about the following topic: Was Life in the Past Better or Worse than Today? Choose one side of the argument and support it giving two distinct reasons. Do not forget to include a paragraph in which you express the opposing viewpoint.

NEJ - Mgr. Nováčiková

- stále si opakovať slovnú zásobu z 15. L a gramatiku
- s. 177/15 - opakovanie slovesa wissen
- s. 175/11 a
- s. 175/13

Pošlite mi len cvičenie s. 175/13 (daniela.novacikova@gmail.com), ostatné si vypracujte v cvičebnici alebo do zošita. Vypracované cvičenie mi pošlite do štvrtku do 24. hod.

RUJ - PhDr. Bohilová

Pracujeme s učebnicou Raduga 2

- zopakujte si slovnú zásobu k téme V nákupnom stredisku str. 70,71, 74, 75
- prečítajte si text na str. 69, nahlas, pozor na prízvuk a výslovnosť

domáca úloha:

- vypíšte názvy všetkých tovarov, ktoré sa spomínajú v texte (je ich 11), preložte ich a pošlite na mail

1. футболка -

- odpovedzte na otázky (písanou azbukou):

Что вы часто покупаете?

Что вы никогда не покупаете?

Какой подарок вы купили другу или подруге ?

Posielam správne vytvorené slová v 4.páde mn.číslo, ktoré vám robili problém. Strana 82 cvičenie 3.9a)

Что или **кого** фотографируют журналисты?

Что?

больницы
театры
школы
гостиницы
магазины
заводы

Кого?

мальчиков
политиков
девушек
женщин
продавщиц
учеников

Кого?

водителей учителей студентов

учительниц

OMP – Mgr. Chudá

Сťažност'

- môže byť na podnet občana, skupiny ľudí, ktorá sa vo svojich záujmoch domáha úpravy stavu, s ktorým je nespokojná
- môže ju podať každý občan
- môže ju podať na ktorýkoľvek orgán
- podanie nie je ohraničené lehotou
- vybavuje ju najbližší nadriadený orgán, nesmie ju riešiť ten orgán, proti ktorému sťažnosť smeruje, no tento orgán musí poskytnúť všetky informácie, ktoré súvisia s problémom

lehoty:

- ak ich netreba prešetrovať – 10 dní
- ak áno – najneskôr do 30 dní
- sťažnosť je vybavená vtedy, ak sa urobili opatrenia na odstránenie závad, proti ktorým smerovala.

Zmier

- **nahrádza vykonanie rozhodnutia**
- Sú prítomní iba účastníci konania a poverený pracovník správneho orgánu
- Správny orgán neskúma spravodlivosť, ak sa účastníci dohodli na zmieri, ale musí byť o tom spísaná doložka/ náhrada rozhodnutia/
- Nesmie však ísť o porušenie zákona, v tom prípade k zmieri nesmie dôjsť, musí prebehnúť správne konanie

Petícia

- musí byť písomná
- možno ju podať vo verejnom záujme

- nesmie zasahovať do nezávislosti súdov
- štátny orgán, ktorému je petícia adresovaná, je povinný ju prijať
- ak petícia nepatrí do pôsobnosti tohto orgánu, do 5 dní ju tento orgán musí postúpiť na príslušný kompetentný orgán a tento do 30 dní musí odpovedať tomu, kto petíciu podal

Toto učivo je posledné v Správnom práve, prosím prepísať, naučiť.

CER – Ing. Pavlovičová

TÉMA: Selektívne predpoklady pre cestovný ruch –realizačné

- charakteristika realizačných predpokladov
- podskupiny realizačných predpokladov
- komunikačné predpoklady ako súbor dopravných podmienok na konkrétnom mieste a ich charakteristika z hľadiska spôsobu a druhov dopravy
- charakteristika materiálno-technickej základne a jej pôsobenia na úroveň CR daného miesta
- ubytovacie, stravovacie, dopravné a iné zariadenia ako súčasť materiálno technickej základne daného miesta

3. REALIZAČNÉ - umožňujú realizovať nároky účastníkov CR v oblasti CR. Delia sa na 2 podskupiny

A- KOMUNIKAČNÉ - účastníci CR využívajú sieť cestných, ZSR, leteckých a vodných komunikácií. Úlohou tejto siete je zabezpečiť prepravu účastníkov CR do cieľového miesta pri minimálnych časových stratách pri cestovaní . Dôležité je aj maximálne využitie kapacít dopravných zariadení. Konkrétne predstavujú súbor dopravných podmienok na konkrétnom mieste realizácie

* **z hľadiska CR zohľadňujeme:**

- spôsob dopravy
- hustota komunikačnej siete
- dopravná dostupnosť strediska CR

* hl. úlohou je zabezpečiť minimálne časové straty pri preprave z miesta trvalého bydliska do strediska CR

* platí, že čím hustejšia je komunikačná sieť, tým sú komunikačné predpoklady tohto územia pre CR lepšie

* **druhy dopravy:**

- automobilová- individuálna- využívam svoje osobné auto
- hromadná- autobus
- železničná- využíva sa pri preprave veľkého počtu osôb
- vhodná najmä pre dlhodobý CR
- letecká- je najrýchlejšia a relatívne aj najbezpečnejšia
- lodná- riečna, námorná, atrakciou sú vyhliadkové plavby na VN

B- MATERIALNO- TECHNICKÁ ZÁKLADŇA – ide o súbor umelo vytvorených zariadení, ktoré umožňujú rekreačné využívanie určitého územia

* MTZ pôsobí na úroveň CR v danom mieste

* patria sem:

- ubytovacie zariadenia
- Ubytovacie zariadenia voľného CR (hotel, motel, penzión, chatky, privát, autokemping, majú sezónne alebo celoročné využitie a slúžia všetkým)

- Ubytovacie zariadenia viazaného CR

(podnikové chaty, školiace strediská, slúžia len určitej skupine ľudí)

- Zariadenia individuálnej rekreácie

(súkromné chaty, chalupy)

- stravovacie zariadenia

- môžu mať sezónny alebo celoročný charakter, niekedy sú súčasťou ubytovacieho zariadenia, reštaurácie, bary, jedálne, vinárne, salaše, bufety, rýchle občerstvenia, vinné pivnice, pohostinstvá
- dopravné zariadenia
- umožňujú účastníkom účasť na rôznych rekreačných aktivitách, slúžia napr. na dopravu turistov do vrcholových častí pohorí, na prepravu lyžiarov v rámci tratí, prepravu turistov k východiskovým turistickým trasám, patria sem: vleky, lanovky (sedačkové, kabínkové, 1 miestne, viacmiestne)
- iné zariadenia
- kultúrne- kiná, divadlá, disco kluby, koncertné sály
- športovo-rekreačné- tenisové kurty, telocvične, posilňovne, kúpaliská, poľovné a rybolovné revíry, športové haly
- zariadenia služieb- pošta, parkovisko, horská a zdravotná služba, požičovne, obchody, opravovne, pumpy

Základnou úlohou materiálno-technickej základne cestovného ruchu je tvorba vecných predpokladov na zabezpečenie účasti obyvateľstva na cestovnom ruchu, zabezpečenie realizácie služieb, je to zároveň aj ako limitujúci faktor využívania potenciálu krajiny pre cestovný ruch.

Prvky infraštruktúry (**ubytovacie a stravovacie zariadenia**) môžeme označiť aj ako **supraštruktúru cestovného ruchu**.

Medzi infraštruktúru možno zaradiť aj cestovné kancelárie, turistické a informačné kancelárie, kongresové sály a centrá, herne, kasína, osobné horské dopravné zariadenia (lyžiarske vleky, a lanovky), kúpeľné zariadenia ap. Služby týchto zariadení uspokojujú potreby návštevníkov už v -----+**mieste trvalého bydliska** (napr. cestovné kancelárie),

+**pri preprave** (motoresty, motely) a

+**v cieľových miestach** (ubytovacie a stravovacie zariadenia, turistické informačné kancelárie, kongresové sály ap.).

Do infraštruktúry CR možno zaradiť miestne zariadenia, ktoré využívajú návštevníci na rekreáciu a športovú činnosť, ako sú turistické chodníky a cesty, kúpaliská, parkoviská, zjazdovky, klziská, lúky na hranie, tenisové dvorce a golfové ihriská, zariadenia na vodné športy, detské ihriská, malé športoviská, kolkárne a i.

Zaraďujeme sem aj **kúpeľné zariadenia**, kryté promenády s kúpeľným parkom, promenády s možnosťou pitia liečivej vody, kúpeľný dom, ktorý sa využíva na poskytovanie liečivých plynových a bahenných kúpeľov, rôzne spoločensko-zábavné zariadenia ako herňa, verejné čítárne, spoločenské miestnosti a i.

Všeobecnú infraštruktúru cestovného ruchu možno ešte doplniť o hraničné priechody, colnice a colné odbočky, miestnu infraštruktúru ako obchodné domy, predajne autosúčiastok, športových potrieb, foto - kino, starožitnosti, stánky novín a časopisov, očná optika, holičstvo - kaderníctvo, čistiarne, zdravotnícke zariadenia, poštu, banku, bankomaty a poisťovne

Tento výpočet si možno predstaviť tak, že svoj cestovateľský zážitok začínate už predstavou a potom prípravou v mieste vášho trvalého bydliska. Od tohto okamihu až po trávenie času v mieste cieľa vášho výberu pre CR sú rôzne zariadenia a vy ich máte v texte vyčerpávajúco predstavené...,

MHV - Ing. Vichnárová

1. Európska únia - členské štáty a členstvo

2. Európska únia - inštitúcie

Vymenovanie zakladajúcich krajín EÚ a členských krajiny EÚ v súčasnosti.

Stručná charakteristika procesu pristúpenia krajiny do EÚ.

Brexit.

Vysvetlenie, čo znamená označenie kandidátska krajina a potenciálna kandidátska krajina.

Charakteristika schengenského priestoru.

Vysvetlenie významu členstva v EÚ.

Určenie inštitúcií EÚ.

Charakteristika vybraných inštitúcií EÚ (Európsky parlament, Európska rada, Rada Európskej únie, Európska komisia,...)

**Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.
Učebný materiál je zaslaný na mailové adresy žiakov.**

MEO – Ing. Vichnárová

1. Dodacie podmienky
 2. Dodacia parita - *INCOTERMS* (2 vyučovacie hodiny)
- Vysvetlenie významu dodacej podmienky pri realizácii obchodnej operácie.
Popis obsahu dodacej podmienky.
Vysvetlenie dodacej parity.
Charakteristika dodacej doložky INCOTERMS.
Popis základných povinností predávajúceho a kupujúcu podľa INCOTERMS.
Charakteristika jednotlivých dodacích parít INCOTERMS..*
- Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.
Učebný materiál je zaslaný na mailové adresy žiakov.**

PEP – Ing. Vichnárová

1. Formy komunikácie v diplomatickej praxi – písomná komunikácia (2 vyučovacie hodiny)
- Všeobecná charakteristika externej diplomatickej korešpondencie.
Vymedzenie a popis externej diplomatickej korešpondencie používanej v medzinárodných vzťahoch (nóta, memorandum, aide-mémoire, bout de papier, non-paper, osobný list, úradný list, poverovacie a odvolávacie listiny, list hlavy štátu, kabinetný list,...).
Charakteristika internej diplomatickej komunikácie.
Vymedzenie a stručný popis internej diplomatickej komunikácie (materiály informatívneho a analytického charakteru, materiály nepolitickej povahy, korešpondencia s nepolitickými útvarmi ministerstva zahraničných vecí,...)*
- Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.
Učebný materiál je zaslaný na mailové adresy žiakov.**

TECH kuchár - Ing. Kajanová

- 1) *Front cooking,*
- 2) *Etnická kuchyňa.*

Uvedené témy je potrebné si prepísať do zošita alebo vytlačiť a vložiť do zošita, naštudovať. Témy žiakom boli poslané na emailovú adresu.

Úloha:

- zopakovať si tematický celok: *Príprava jedál v improvizovaných podmienkach, Nové trendy v gastronómii (NC, Plnohodnotná kuchyňa)...*,
- naučiť sa nové témy, a to:
- *popísať princípy pri príprave jedál - Front cooking,*
- *popísať princípy Etnickej kuchyne.*
- **skúšanie na online hodine!**

TEO kuchár - Ing. Kajanová

- 1) *Vytvorenie menu lístka.*

Úloha:

- zopakovať si predchádzajúci tematický celok: *Banket, Raut...*,
- naučiť sa novú tému, a to:
- *vedieť vytvoriť menu lístok na slávnostnú príležitosť..*
- **Vypracovať:**
- **štvorstránkový menu lístok pri slávnostnej príležitosti podľa vlastného výberu, termín odoslania do 27.11.2020 (zopakovať si tvorbu menu lístka 1. ročník TEO)!!!**

API – Ing. Beková

Úloha:

- TVORBA ZÁVEREČNEJ PRÁCE - MW
 - TVORBA PREZENTÁCIE K ZÁVEREČNEJ PRÁCI VYBRANEJ KRAJINY – POWER POINT
- snímka: Poľnohospodárstvo

Všetky vytvorené snímky, vrátane snímky Poľnohospodárstvo poslať na kontrolu na jbekovaf@gmail.com do 20. 11. 2020

MAR - Ing. Chalupová

Téma: rozhodovanie o vlastnostiach produktu

Téma: rozhodovanie o značke

1. ROZHODOVANIE O VLASTNOSTIACH PRODUKTU

Pri vývoji výrobku treba definovať materializovateľné vlastnosti produktu, ako sú kvalita, vyhotovenie a dizajn.

- **Kvalita výrobku** – výrobca sa musí rozhodnúť pre určitú úroveň kvality, ktorá bude podporovať pozíciu výrobku na cieľovom trhu. Kvalita výroku znamená spôsobilosť výrobku plniť svoje funkcie. Z hľadiska marketingu y sa mala merať podľa toho, ako ju vníma a prijíma spotrebiteľ. Niektoré firmy využívajú pre zdokonalenie kvalitatívnych znakov kontrolu. Strategické riadenie kvality znamená dosiahnuť prevahu nad konkurenciou tým, že spotrebiteľovi sa ponúkajú výrobky, ktoré uspokojujú jeho potreby a zodpovedajú významu, ktorý pripisuje kvalite.
- **Varianty vyhotovenia výrobku** – vlastnosti sú nástrojom konkurencie a slúžia na odlišenie vlastného produktu od konkurenčných. Najefektívnejšou cestou ku konkurencieschopnosti je byť prvým výrobcom, ktorý prinesie potrebnú a oceňovanú novú vlastnosť.
- **Design produktu** – je to ďalší spôsob zvýšiť výnimočnosť produktu. Niektoré firmy sú známe výtvarným riešením výrobkov. Mnohé firmy však majú v tejto oblasti nedostatky. Design môže byť najmocnejšou zbraňou v marketingovom arzenály firmy. Dobre stvárnený výrobok získa pozornosť a tržby.

2. ROZHODOVANIE O ZNAČKE

Spotrebiteľia považujú značku za dôležitú súčasť výrobku a značka pridáva výrobku na hodnotu.

Značka je meno, názov, znak, symbol či design alebo ich kombinácia. Úlohou značky je identifikovať výrobok či službu určitého predávajúceho alebo skupiny predávajúcich a odlišiť ich od výrobkov konkurencie.

Značka môže byť slovná alebo symbolická. Obchodná značka je značka alebo časť značky s právnou ochranou.

- **Rozhodnutie o použití značky** – značkovanie je dnes veľmi rozšírené a len málo výrobkov nemá značku. Značka pomáha kupujúcemu pri rozhodovaní nakoľko pomáha pri približovaní kvality výrobku. Mená značiek uľahčujú a urýchľujú nákup. Používanie značiek poskytuje výhody aj predávajúcemu, pretože uľahčujú proces objednávania a znižujú omyly. Používaním značiek získava i spoločnosť ako celok, pretože prispievajú značky k vyššej a trvalej kvalite výrobku.
- **Rozhodnutie o sponzorstve značky** – pri rozhodovaní má výrobca tri možnosti výberu sponzorstva:
 - výrobok bude označovať značkou výrobcu (tzv. národná značka);
 - výrobca môže predávať sprostredkovateľovi, ktorý výrobok označí súkromnou značkou (tzv. distribučná značka, značka sprostredkovateľa, značka dealera);
 - výrobca môže použiť stratégiu kombinovanej značky t.j. niektoré výrobky predá s menom vlastnej značky a niektoré so súkromnými etiketami.
- **Zásady výberu mena značky** – dobré meno značky môže veľa urobiť pre úspech výrobku. K žiaducim vlastnostiam názvu značky patria:
 - Musí približovať užitočnosť a kvalitu výrobku;
 - Má sa ľahko vyslovovať, spoznať a pamätať;
 - Má mať schopnosť odlišenia;
 - Má sa dať ľahko prekladať do iných jazykov;

- Názov by mal byť vhodný na registráciu a právnu ochranu.

ÚLOHY:

1. Spracovať poznámky - vytlačiť
 2. Účasť na on-line hodine **v stredu o 10,00**
 3. Odpovedať si na tieto základné otázky:
 - O akých vlastnostiach produktu je dôležité rozhodnúť?
 - Čo je kvalita produktu?
 - Čo znamená varianty vyhotovenia produktu –príklad uviesť
 - Čo je značka?
 - Pod akou značkou možno produkt predávať (sponzorstvo značky)?
- Aké má mať vlastnosti značka?

EKN ois - Ing. Smatanová

Téma: Zahranický obchod - Subjekty a riziká ZO. Štruktúra ZO. Obchodná a platobná bilancia. Regulovanie ZO

Zadanie: Naštudovanie učiva z učebnice Ekonomiky, str. 37-38. Spracovanie poznámok

Tézy: predmet zahraničného obchodu, operácie v zahraničnom obchode.

Pojmy: clo, druhy cla, colný zákon, colný sadzovník, colný úrad, colná sklad, colná hodnota, dolný dlh, colné vyhlásenie, colný deklarant, colný sklad, obchodná a platobná bilancia (PB), aktívne a pasívne saldo platobnej bilancie, rovnovážna PB.

Kontrola: spracované poznámky žiaci nafotia a zašlú na kontrolu cez messenger.

Konzultované priebežne online so žiakmi spoločne aj individuálne.

EKN kuchár - Ing. Smatanová

Téma: Základné podmienky poskytnutia úveru, Úverový proces.

Zadanie: Naštudovanie učiva z učebnice Ekonomika str. 141. Vypracovanie úverovej zmluvy. Vzor zaslaný žiakom na mail.

Tézy: Úverové operácie, realizácia úveru, náležitosti úverovej zmluvy.

Kontrola: spracované poznámky žiaci nafotia a zašlú na kontrolu cez messenger, tak ako aj vzorovú úverovú zmluvu vypracovanú na podnik spoločného stravovania.

Konzultované priebežne online so žiakmi spoločne aj individuálne.

UCT ois - Ing. Smatanová

Téma: Peňažný denník. Kniha pohľadávok

Zadanie: Naštudovanie učiva z materiálov zaslaných na mail.

Tézy: Charakteristika peňažného denníka, položky peňažného denníka, charakteristika Knihy pohľadávok.

Kontrola: Konzultované priebežne online so žiakmi spoločne aj individuálne.

UCT kuchár - Ing. Smatanová

Téma: Zisťovanie výsledku hospodárenia. Príklady na zisťovanie výsledku hospodárenia (VH).

Zadanie: Naštudovanie učiva z materiálov zaslaných na messenger a mail.

Tézy: Výsledok hospodárenia, výpočet. Riešenie vybraných prípadov na zistenie VH.

Kontrola: Konzultované priebežne online so žiakmi spoločne aj individuálne.

ADK - Ing. Smatanová

Téma: Reklamácie kupujúcich.

Zadanie: Vypracovanie reklamačného protokolu podľa vzoru z internetu.



Vybavenie reklamácie č.: 1/2015

Dodávateľ:

Demo verzia
Dlhá ulica 4
02061 Bardejov

IČO: 12341111
DIČ: 1077391111
Tel: 0902634397
Email: verzia.demo@gmail.com
Web: www.demoverzia.sk

Odberateľ:

Jana Nová
Rovná ulica 12/1
02061 Trnava

Dátum predaja: 07.05.2014
Dátum prijatia: 12.05.2015
Doklad o nákupe: č.1/86 a

Spôsob doručenia na predajnu: Osobne
Kontakt: tel.: 0902634391
email: jana.nova@gmail.com

Názov produktu: Kabát čierny

Typ(Sériové číslo): 1155463354

Typ opravy: Záručná oprava

Popis závady: Zips pokazený
Príslušenstvo, stav produktu: Kompletné
Dátum vybavenia: 12.05.2015
Spôsob vybavenia: Oprava
Poznámka k vybaveniu: žiadne

prevzal

odovzdal



Kontrola: vyhotovené tlačivo žiaci zašlú na kontrolu na mail.
Konzultované priebežne online so žiakmi spoločne aj individuálne.

TSV – Mgr. Gráčik, Mgr. Urbanová

Milí študenti, verím, že viacerí, ktorí ešte stále nezačali venovať pozornosť fyzickej aktivite, sa už zobudia. Naozaj je v záujme nás všetkých starať sa o svoje zdravie. Počínajúc zvýšenou hygienou, zodpovednosťou k sebe a i všetkým naokolo.

Fyzická zdatnosť (kondícia) je základný predpoklad pre všeobecné zdravie. Snažím sa robiť takú ponuku aby si každý našiel niečo, čo ho zaujme. Aj 5 minút riadeného cvičenia má zmysel. A ak si chce niekto poriadne zacvičiť, tak si v tých návodoch vie spraviť poriadny tréning. Preto na Vás apelujem v oblasti starania sa o svoje zdravie, fyzickú kondíciu, stravovanie, hygienu a prísun vitamínov.

Všetkým Vám držím palce. Buďte zdraví, zodpovední k sebe aj k okoliu.

Odkazy si nakopírujte do prehliadača.

Najprv pre tých, ktorí sa nevedia nakopnúť – video ako nebyť lenivý:

<https://www.youtube.com/watch?v=P-Kb8M-c3NA>

1. Rozcvičenie – 5 minútky na zahriatie: <https://www.youtube.com/watch?v=Ks-1KvKQ8f4>

2. Kruhový tréning na gauči - Pri každom cvičení máš presne určený počet opakovaní, pauzu si reguluješ sám do vydýchania, kladieme dôraz na techniku vykonania cvičenia. Je tam len 6 cvičení, nenáročných. Intenzitu si upravíš počtom kôl cvičení. Na kvalitný tréning odporúčam 4 kolá cvičení. Viac či menej uprav si podľa seba.

Pred cvičením pozri video s inštrukciou: <https://www.youtube.com/watch?v=hBOntrscQg>

A) **DREPY S ROTÁCIOU** 10 opakovaní: vykonaj drep s dotykom zadku na gauč, následne po postavení rotácia trupu doprava – následne doľava, počas celej doby cvičenia držíš vo vystretých rukách vankúš tlakom medzi dlaňami.

B) **POKLUS SO STRIEDAVÝM VYKLADANÍM NOHY NA GAUČ** 30sekúnd

C) **ANGLIČÁKY S OPOROU RÚK NA GAUČI** 10 opakovaní: vzpor ležmo zo zapretím rúk o gauč – náskok do podrepu – výskok – odskok do vzporu

D) **BRUŠÁKY S VYLOŽENÝMI NOHAMI NA GAUČI** 12 opakovaní

E) **PLANK S NOHAMI NA GAUČI a ZANOŽOVANÍM** 16 opakovaní (8xkaždá noha)

F) **PLANK KNEE TO ELBOW** 12 opakovaní (6xkaždá noha): plank s nohami na gauči, striedavo doplníme pohyb Pkolenom k Plakt'u a Ľkolenom k Ľlakt'u

3. FIT TABATA: je vysoko intenzívny intervalový tréning, účinný pri spaľovaní tukov.

5 minút intenzity: <https://www.youtube.com/watch?v=x5risLMLWHE>

4. CVIČENIA PRE ODSTRÁNENIE BOLESTI CHRBTI:

<https://www.youtube.com/watch?v=YQGugjOzqL8>