

4.B SAMOŠTÚDIUM 30.11.2020 –4.12.2020

MAT – Mgr. Čakajdová lubicacakajdova@gmail.com

Prosím opakovať Pascalov trojuholník, výpočty kombinačných čísel, Binomický rozvoj, Vypracované úlohy poslať do 4.12.2020. Ďakujem za spoluprácu tým, ktorí pracujú pravidelne, ostatní sa polepšite! Po termíne budú "5". Veľa zdraru Čakajdová

Učivo od 27.-4.12 4.B + 4.C POSLAT' DO 4.12.2020!!!
(vrátane HENOT'R)

PREVERENIE VEDOMOSTÍ : TC UMOCNENIE 2-člana.

Pr. 1

a) UMOCNITE
 $(4-b)^3 =$
=
=
 $(4-b)^3 =$

b) UMOCNITE :
 $(2a+1)^4 =$
=
=
 $(2a+1)^4 =$

Pr. 2 ZAPÍŠTE A VYPočITAJTE ČLEN BINOM. ROZVOJA

a) riešania :
4-tý člen b. rozvoja $(a+4x)^5$

4-tý člen =

b) riešania
1-tý člen b. rozvoja $(3a-2)^4$

2-tý člen =

SJL - PaedDr. Krajčovičová

DISKUSNÝ PRÍSPEVOK

Diskusný príspevok patrí do rečníckeho štýlu, vyjadruje sa v ňom vlastný názor účastníkov diskusie. Musí byť stručný a vecný. Môže riešiť problém ako celok alebo jeho časť. Diskusný príspevok môže byť vopred pripravený, ale aj nepripravený, spontánny.

Súhrn všetkých diskusných príspevkov sa nazýva diskusia. Diskusia sa realizuje v malej skupine ľudí, ktorá si vymieňa názory, prípadne hodnotí prednesené myšlienky na porade, seminári, konferencii, schôdzi, v parlamente...

Diskusia je zvyčajne riadená vedúcim diskusie. Vedúci diskusie nastolí problém a vyzýva jednotlivých diskutujúcich, aby prezentovali svoj názor. Po odznení príspevkov vedúci sumarizuje – zhŕňa výsledky, napr. pomenúva problém, na ktorom sa diskutujúci nezhodli.

Druhy diskusie:

rozhodovacia, administratívna diskusia – je to výmena názorov na istú tému, s cieľom dospieť k jednotnému záveru, k dohode, ku kompromisu, na základe vzájomných ústupkov. Na záver sa hlasuje o väčšinovom názore (napr. v triede diskutujete o tom, kam pôjdete na výlet. Na záver musíte odhlasovať väčšinový názor). Diskusia sa teda organizuje preto, aby sa našli čo najlepšie riešenia problému, ktorý sa týka väčšieho okruhu ľudí.

vedecká diskusia – má poznávací zámer, nehlasuje sa tu za väčšinový názor. Výstupom z vedeckej konferencie je zborník príspevkov, ktorý slúži ako študijný materiál pre mnoho ľudí.

Diskusie môže byť riadená vedúcim diskusie, alebo **neriadená**, voľná, alebo **panelová** v televízii so zapojením odborníkov, prítomného obecnstva a televíznych divákov – účastníci reagujú na otázky. Výstupom z vedeckej konferencie je zborník príspevkov, ktorý poslúži ako študijný materiál pre mnoho ľudí. Na vedeckej konferencii sa nehlasuje za väčšinový názor.

Znaky diskusného príspevku • Vyjadrenie názoru jednotlivca na niečo, čo sa spomenulo v referáte alebo v inom diskusnom príspevku •

Svoj názor je dobre podporiť argumentmi (napr. citovaním odbornej literatúry ap.) • Môže hovoriť o svojich dojmach, pozorovaniach •

Subjektívny – 1. os. sg. (ja si myslím, domnievam sa)

• Prvky štýlu: rečníckeho (oslovenie, prihováranie sa poslucháčom) umeleckého a hovorového (pestrá modalita, opakovacie figúry, frazeologizmy, expresívne slová, hyperbola) odborného a administratívneho (termíny, výpočet akcií ap) •

Kompozícia:

1. Oslovenie .
- 2.Nadviazanie na predchádzajúceho rečníka
3. Vyjadrenie vlastného názoru.
- 4.Argumentovanie
5. Poďakovanie za slovo

Vážení členovia rady školy!

Dovoľte mi, aby som aj ja povedala niekoľko slov k návrhu, ktorý predniesla pani riaditeľka. Chcela by som podotknúť, že nehovorím len za seba, ale zasadnutiu rady školy predkladám výsledky podpisovej akcie žiakov , ktorí sa v počte 462 vyjadrili proti návrhu pani riaditeľky zakázať používanie mobilov na hodinách odborných predmetov a matematiky. Prekvapuje ma, že na začiatku 21. storočia niekto považuje používanie mobilného telefónu ako kalkulačky za netradičný spôsob. Práve naopak, my žiaci ho považujeme za spôsob úplne bežný, každodenný a hlavne ekonomický. Ak rodič alebo žiak sám investoval do drahšieho telefónneho aparátu s viacerými funkciami, nevidím dôvod, prečo by tento prístroj nemal používať tak, ako to odporúča výrobca. To si má žiak kúpiť novú kalkulačku, hoci ju už nepotrebuje? Ešte jedna vec ma znepokojuje... Ako môže niekto študentov považovať a priori za podvodníkov, ktorí na nič iné nemyslia, len na to, ako pri písomke zneužiť situáciu a podvádzať? Skutočne máme uveriť, že učitelia sa obávajú , že si budeme posielať správy SMS ako na bežiacom páse? A oni to nezaregistrujú? Nebudú počuť zvukové signály? Nezbádajú čudný pohyb? Hlavne, že sme sa dnes učili o nezmyselnosti kolektívnej viny...

Môžem vám povedať, pani riaditeľka, že na škole máte skoro polovicu už dospelých ľudí, ktorí nevedia, či majú nad týmto návrhom plakať, alebo sa smiať. Podobné argumenty považujeme za irelevantné a

prosíme vás, aby ste tento návrh nezaradili medzi pripravované zmeny školského poriadku. Ďakujem za slovo. nedostatku času podarí zrealizovať a všetci budú v škole spokojnejší. Ďakujem za pozornosť.
Romana Patrášová

ANJ - Mgr. Rybanský

A role play related to the topic of Relationships between People.

The student's role: You would like to move out of your parents' home and share a flat with your boyfriend/girlfriend. Both of you are adult but you are still financially dependent on your parents because you are both students. Persuade your parents to agree with your plan. Your parents are strongly against the idea for various reasons such as extra costs, having no jobs at all, their dislike of the partner, short time of your relationship, gossiping neighbours, etc.

The teacher's role: Your daughter/son would like to move out of your home and share a flat with his/her boyfriend/girlfriend. Both of them are adult but they are still financially dependent on their parents because they are both students. Try to talk your child out of going ahead with their plan. You are strongly against the idea for various reasons.

The dialogue between parents and their child :

(napíšte odpovede v rozsahu 5 x 40 slov, to jest celkovo **asi 200 slov**, najmenej však **100!!**)

PARENT: I am not so sure it is such a good idea. When I was your age, I went on dates with your mother on Sundays. What is the rush? Why do you need to hurry so much in your relationship? You are still very young. You have your whole lives ahead of you.

CHILD:

PARENT: You barely know him/her. In the beginning of a relationship every stranger acts like they are nice and easy to get on with. Later on many become mean and difficult to please. You should measure twice, cut once. It is a very important decision that you are taking. We don't want you to get hurt unnecessarily.

CHILD:

PARENT: You both haven't finished school yet. Neither of you has a job. We can't afford to pay the rent for another flat. It is very childish and irresponsible of him/her to suggest such an idea. When you both get jobs and become able to pay your bills, we may change our minds but now it is out of the question.

CHILD:

PARENT: Don't you ever think about what our neighbours will say? This is a very small town/village. Rumours spread quickly. People are nosy and they like to talk behind our backs. They might say you have had too many boyfriends/girlfriends. I understand it is all nonsense but you should think about us and our feelings, too.

CHILD:

PARENT: To tell the truth, we don't like your boyfriend/girlfriend very much. He/she isn't tidy and he/she wears a weird hairstyle. Does he/she take drugs? Sometimes I don't know what to think of him/her. Then there is his/her family. They are annoying and embarrassing. They talk loudly as if they argued all the time. They have no manners.

RUJ - PhDr. Bohilová

Pracujeme s učebnicou Raduga 2

- stále pracujeme s textom na str.69, prečítajte si ešte raz záver textu, kde sa píše o probléme s kreditnou kartou.
- Na str. 83 cv. 4.1b) si prečítajte iné varianty ukončenia príbehu
- nové učivo: Čo koľko stojí? str. 84 zelený rámček prečítať

Rozlišujeme

jednotné číslo slovesa

СКОЛЬКО СТОИТ

množné číslo slovesa

СКОЛЬКО СТОЯТ

Číslovka **тысяча** sa skloňuje ako **неделя** (učivo 2.ročník)

domáca úloha: str. 84 cv.4.3a) Vytvorte dialóg, očíslujte vety ako majú nasledovať za sebou. Pošlite na mail

NEJ - PhDr. Bohilová

1 cuj

Pracujeme s pracovným zošitom Themen aktuell 2

- postupne si osvojíte novú slovnú zásobu pracovný zošit lekcija 9
- na mail posielam ďalšie podklady k téme Krajina, ktorej jazyk sa učím
- nové učivo: Poradie vetných členov vo vete s dvoma predmetmi str. 182 pracovný zošit

Predmet je vyjadrený najčastejšie podstatným menom alebo zámenom.

Nie všetky slovesá v nemčine viažu sloveso v rovnakom páde ako v slovenčine.

Pre poradie predmetov vo vete platia nasledovné pravidlá:

- Ak sa vo vete nachádzajú dva predmety vo forme podstatného mena, predmet v datíve stojí pred predmetom v akuzatíve.

- Ich gebe meiner Freundin das Buch.

Dám mojej priateľke knihu.

- Predmet vyjadrený osobným zámenom stojí vždy pred predmetom vyjadreným podstatným menom.

Ich gebe ihr das Buch.

- Ak sa vo vete nachádzajú dva predmety vo forme osobných zámen, zámeno v akuzatíve stojí pred zámenom v datíve.

- Ich gebe es ihr.

- Domáca úloha: str. 182 cv.3.1 str. 189 cv.13 str. 189 cv. 14 vypracujte, porovnajte v kľúči – neposielajte

- str. 182 cv. 13 preložte do slovenčiny vytvorené dvojice a pošlite na mail

2 cuj

Pracujeme s učebnicou Genau!2

- upevníme slovnú zásobu k téme Priebeh dňa – Čo sa stalo/prihodilo? lekcija 13 str. 25, 27, 29, 252
 - ako prípravu na perfektum nepravidelných sloves si zopakujeme ich časovanie v prítomnom čase
- Nepravidelné slovesá v **prítomnom čase v jednotnom čísle majú v 2. a 3. osobe** zmenu: kmeňová samohláska „a“ sa zmení na „ä“ alebo „e“ sa zmení na „i“ alebo „ie“

fahren

1. ich fahre

2. du fährst

3. er, sie, es fährt

1. wir fahren

2. ihr fahrt

3. sie, Sie fahren

sprechen

1. ich spreche

1. wir sprechen

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 2. du sprichst | 2. ihr sprecht |
| 3. er, sie, es spricht | 3. sie, Sie sprechen |

lesen

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. ich lese | 1. wir lesen |
| 2. du liest | 2. ihr lest |
| 3. er, sie, es liest | 3. sie, Sie lesen |

- okrem toho existujú nepravidelné slovesa, pri časovaní ktorých dôjde ešte k ďalšej zmene, ktorá však nie je žiadnym pravidlom a deje sa to len výnimočne – sú to napríklad slovesá:

vziat' = **nehmen** (2. a 3. os. j. č. e → i + „h“ vypadne a „m“ sa zdvojí)

- domáca úloha: zvýraznené sloveso dajte do 2. a 3. os. j.č. Pošlite na mail

- | | | |
|--|-------------|-------------|
| 1. Ich vergesse immer deinen Geburtstag. | Du vergisst | er vergisst |
| 2. Peter und Martin essen gern Pizza. | Du | er |
| 3. Meine Eltern schlafen heute bei Oma. | Du | er |
| 4. Heute Abend sehe ich nicht fern. | Du | er |
| 5. Am liebsten laufe ich Ski. | Du | er |
| 6. Wir geben euch das Buch in der Schule. | Du | er |
| 7. Sie fahren mit dem Bus in die Schule. | Du | er |
| 8. Peter und Eva, wann wascht ihr das Auto? | Du | er |
| 9. Die Kinder sprechen gut Deutsch. | Du | er |
| 10. Ich nehme meine Freunde ins Kino. | Du | er |

EKN - Ing. Vichárová

1. Členenie nákladov

2. Členenie nákladov podľa kalkulácie

Členenie nákladov v závislosti od objemu výkonov.

Charakteristika fixných nákladov (absolútne fixných a relatívne fixných nákladov), variabilných nákladov (proporcionálnych a neproporcionálnych nákladov).

Charakteristika kalkulačného členenia nákladov.

Vysvetlenie kalkulovania a kalkulačnej jednotky.

Členenie nákladov podľa kalkulácie .

Charakteristika priamych a nepriamych nákladov.

Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.

Učebný materiál je zaslaný na mailové adresy žiakov.

HGM – Ing. Vichárová

1. Tvorba podnikateľského plánu (2 vyučovacie hodiny)

Dispozičné riešenie interiéru vlastného podniku – základné náležitosti dispozičného riešenia podniku spoločného stravovania, zdôvodnenie napojenia jednotlivých plôch..

Vypracovanie dispozičného riešenia vlastného podniku, zakreslenie jednotlivých plôch pri uplatnení hygienických štandardov .

Žiaci diskutujú o tvorbe podnikateľského plánu vlastného podniku.

Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.

UCT – Ing. Beková

▪ **ZISŤOVANIE A ÚČTOVANIE VÝSLEDKU HOSPODÁRENIA**

▪ **RIEŠENIE PRÍKLADU – dokončenie príkladu z minulej hodiny**

- podvojný otvor s súvahových účtov

- účtovanie na súvahových a výsledkových účtoch

- uzatváranie účtov

- vyčíslenie výsledku hospodárenia

Učebné texty poslané na mailové adresy žiakov.

IKT – Ing. Beková

Úloha:

- **Zadanie č. 5** Tvorba jedálneho lístka
- tvorba podľa zadania poslaného na mail

Úlohu pošlite na mailovú adresu jbekovaf@gmail.com do 4. 12. 2020.

ADK - Ing. Smatanová

Téma: Upevňovanie hmatovej istoty, nácvik bodky.

Zadanie: Práca s programom <https://www.typingclub.com> – Cvičenie na upevňovanie hmatovej istoty a nácvik bodky č. 60-64.

Kontrola: žiaci nafotia štatistiku písania na PC a zašlú na kontrolu na email zadaný žiakom.

Konzultované priebežne online so žiakmi spoločne aj individuálne

TSV – Mgr. Gráčik, Mgr. Urbanová

Milí študenti, verím, že viacerí, ktorí ešte stále nezačali venovať pozornosť fyzickej aktivite, sa už zobudia. Naozaj je v záujme nás všetkých starať sa o svoje zdravie. Počínajúc zvýšenou hygienou, zodpovednosťou k sebe a i všetkým naokolo.

Fyzická zdatnosť (kondícia) je základný predpoklad pre všeobecné zdravie. Snažím sa robiť takú ponuku aby si každý našiel niečo, čo ho zaujme. Aj 5 minút riadeného cvičenia má zmysel. A ak si chce niekto poriadne zacvičiť, tak si v tých návodoch vie spraviť poriadny tréning. Preto na Vás apelujem v oblasti starania sa o svoje zdravie, fyzickú kondíciu, stravovanie, hygienu a prísun vitamínov.

Všetkým Vám držím palce. Buďte zdraví, zodpovední k sebe aj k okoliu.

Odkazy si nakopírujte do prehliadača.

Najprv pre tých, ktorí sa nevedia nakopnúť – video ako nebyť lenivý:

<https://www.youtube.com/watch?v=P-Kb8M-c3NA>

1. Rozcvičenie – 5 minútky na zahriatie: <https://www.youtube.com/watch?v=Ks-lKvKQ8f4>

2. Kruhový tréning na gauči - Pri každom cvičení máš presne určený počet opakovaní, pauzu si reguluješ sám do vydýchania, kladieme dôraz na techniku vykonania cvičenia. Je tam len 6 cvičení, nenáročných. Intenzitu si upravíš počtom kôl cvičení. Na kvalitný tréning odporúčam 4 kolá cvičení. Viac či menej uprav si podľa seba.

Pred cvičením pozri video s inštruktážou: <https://www.youtube.com/watch?v=hBOntrscKQg>

A) **DREPY S ROTÁCIOU** 10 opakovaní: vykonaj drep s dotykom zadku na gauč, následne po postavení rotácia trupu doprava – následne doľava, počas celej doby cvičenia držíš vo vystretých rukách vankúš tlakom medzi dlanami.

B) **POKLUS SO STRIEDAVÝM VYKLADANÍM NOHY NA GAUČ** 30sekúnd

C) **ANGLIČÁKY S OPOROU RÚK NA GAUČI** 10 opakovaní: vzpor ležmo zo zapretím rúk o gauč – náskok do podrepu – výskok – odskok do vzporu

D) **BRUŠÁKY S VYLOŽENÝMI NOHAMI NA GAUČI** 12 opakovaní

E) **PLANK S NOHAMI NA GAUČI a ZANOŽOVANÍM** 16 opakovaní (8xkaždá noha)

F) **PLANK KNEE TO ELBOW** 12 opakovaní (6xkaždá noha): plank s nohami na gauči, striedavo dopĺňame pohyb Pkolenou k Plakt'u a Ľkolenou k Ľlakt'u

3. FIT TABATA: je vysoko intenzívny intervalový tréning, účinný pri spaľovaní tukov.

5 minút intenzity: <https://www.youtube.com/watch?v=x5risLMLWHE>

4. CVIČENIA PRE ODSTRÁNENIE BOLESTI CHRBTÁ:

<https://www.youtube.com/watch?v=YQGugiOzqL8>

ODV – Ing. Emilová

Téma:

Precvičovanie pracovných činností na prevádzkovom úseku

Precvičovanie pracovných činností na ekonomickom úseku

Online hodina v piatok 04.12.2020. Študijný materiál poslaný na mailové adresy žiakov

DÚ: Vypracovanie normovacieho a kalkulačného listu do 03.12.2020

ODV – Ing. Šestáková

Téma:

Precvičovanie pracovných činností na prevádzkovom úseku

Precvičovanie pracovných činností na ekonomickom úseku

Online hodina v piatok 04.12.2020. Študijný materiál poslaný na mailové adresy žiakov

DÚ: Vypracovanie normovacieho a kalkulačného listu do 03.12.2020