

# 1.A SAMOŠTÚDIUM 25.1.2021 – 29.1.2021

MAT – Mgr. Čakajdová [lubicacakajdova@gmail.com](mailto:lubicacakajdova@gmail.com)

Precvičenie učiva o intervaloch. Počítajte do zosítoV. Pozdravujem všetkých! ☺

25.1 - 1.2.2021  
1.A  
1.B

TEMA :                      INTERVALY  
ZOPAKOVANIE + PRECVIČENIE

VYRIEŠENÉ                      ZÁPIS INTERVALOV                      RIEŠTE DO ZOSÍTOV

Pr.1.) Zapište množiny reáln. č. do inter.

a.)  $x \geq 5$                       =  $[5; \infty)$

b.)  $x > 5$                       =  $(5; \infty)$

c.)  $x \geq -1$                       =  $[-1; \infty)$

d.)  $x < -1$                       =  $(-\infty; -1)$

e.)  $x \geq -7$                       =  $[-7; \infty)$

f.)  $x \leq 10$                       =  $(-\infty; 10]$

g.)  $2 < x < 5$                       =  $(2; 5)$

h.)  $-5 \leq x < 10$                       =  $[-5; 10)$

ch.)  $6 < x \leq 100$                       =  $(6; 100]$

i.)  $-8 \leq x \leq 8$                       =  $[-8; 8]$

a.)  $x \geq 10$

b.)  $x > -6$

c.)  $x \geq -2$

d.)  $x < -3$

e.)  $x \geq -10$

f.)  $x \leq 12$

g.)  $5 < x < 10$

h.)  $-80 \leq x < 20$

ch.)  $-1 < x \leq 30$

i.)  $-1 \leq x \leq 1$

## PRIENIK INTERVALOV

VZOROVÉ ÚLOHY:

$$a.) (-\infty, 6) \cap (0, 20) = (0, 6)$$

$$b.) (-3, 0) \cap (0, 2) = \{0\}$$

číslo zapisuj takto {0}

$$c.) (-\infty, 5) \cap (6, 12) = \emptyset$$

(nepretývajú sa  $\Rightarrow \emptyset$  prázdna množ.)

$$d.) (-2, 7) \cap (0, 3) = (0, 3)$$

RIEŠTE PODĽA VZOROVÝCH DO ZOSÍTOV.

$$a.) (-\infty, 4) \cap (2, 7) =$$

$$b.) (-5, 0) \cap (0, 10) =$$

$$c.) (-\infty, 8) \cap (10, 20) =$$

$$d.) (-3, 10) \cap (4, 6) =$$

## ZJEDNOTENIE INTERVALOV

VZOROVÉ ÚLOHY

jeden kus

$$a.) (-2, \infty) \cup (-5, -1) = (-5, \infty)$$

od už. po

$$b.) (-8, 3) \cup (3, 10) = (-8, 10)$$

od a. po jeden kus

$$c.) (-5, 8) \cup (9, 20)$$

keďže sa zjednotiť do jedného kusa

$$d.) (-\infty, 18) \cup (17, 20) = (-\infty, 20)$$

od -infinity po 20 jeden kus

RIEŠTE PODĽA VZORU (DO ZOSÍTOV)

$$a.) (-3, \infty) \cup (-10, 2) =$$

$$b.) (-1, 7) \cup (7, 15) =$$

$$c.) (-10, 6) \cup (4, 11) =$$

$$d.) (-\infty, 15) \cup (14, 33) =$$

## SJL - PaedDr. Krajčovičová

### FUNKCIE JAZYKA:

1. dorozumievacia ( pomenúva pojmy a predmety, vyjadrujeme vzťahy medzi nimi)
2. poznávacia (človek je schopný abstraktne myslieť, poznávať svet cez pojmy, učiť sa)
3. reprezentatívna – jazyk reprezentuje národ, spája príslušníkov národa
4. estetická – rozvíja estetické cítenie človeka

**Národný jazyk** – dorozumievajú sa ním príslušníci jedného národa alebo etnickej skupiny, spája ich spoločná história kultúra, politická spolupatričnosť. Národný jazyk existuje vo forme spisovného jazyka a nárečí (miestnych, dobových, sociálnych)

**Materinský jazyk** – máme k nemu najbližší vzťah, osvojujeme si ho v rodine

**Cudzí jazyk** – učíme sa ho, aby sme sa uplatnili v dnešnom živote. Možno sa ho učiť od jazyka k reči, alebo od reči k jazyku. V EU treba vedieť 2 cudzie jazyky okrem materinského.

**Cieľový jazyk** - jazyk, ktorý sa učíme, keď chceme žiť v určitej krajine – musíme sa naučiť ich úradný jazyk. Bolo by nevhodné nazývať ho cudzím jazykom

**LEXIKOLÓGIA** – náuka o slovnej zásobe (SZ) –lexike. SZ = súhrn všetkých slov používaných v jazyku, je zachytená v slovníku – Slovník slovenského jazyka.

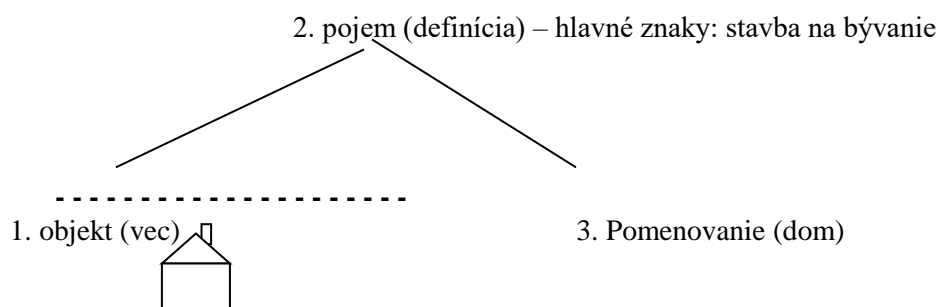
**Slovo** – univerzálna jednotka jazyka - *ustálený celok, sled hlások*, ktorý má svoj vlastný **lexikálny a gramatický význam**.

**lexikálny význam slova** = **vecný obsah slova**, ktorý označuje jav skutočnosti. Slovo nemôže bez neho existovať (napr. dom- budova, stavba na bývanie). Nie každý sled hlások má lexikálny význam (pshevehd).

**gramatický význam slova** = **schopnosť slova vyjadriť gramatické kategórie** (napr. rod, číslo, pád substantív) alebo vzťahy, do ktorých môže slovo do vety vstúpiť (nadradenosť - podradenosť)

**Lexikálny význam slova + gramatický význam slova = úplný význam slova.**

### Sémantický trojuholník



V sémantickom trojuholníku je zachytenie myslenie človeka, jeho fázy:

1. vidíme konkrétny objekt, vec (dom)
2. uvedomíme si najdôležitejšie vlastnosti, znaky predmetu, jeho charakteristiku - definíciu
3. k definícii priradíme slovo **dom**

Medzi objektom a pomenovaním (1-3) nie je priame spojenie, spája ich iba definícia, pod ktorou máme daný objekt uložený v pamäti a ku ktorej máme priradený dohodnutý názov = jazykový znak – **dom**. V inom jazyku má predmet iný názov (house, haus)

## ANJ – Mgr. Ondrušová

### KAJ - čašník

Na maily ste dostali pracovný list k téme Bývanie. Vypracujte cvičenia, **riešenie mi pošlite do 29.1.2021.**

V cvičení A máte doplniť predložky z ponuky nad cvičením do viet. V cvičení C máte doplniť slová z obrázkov do textu. Pracujte so slovníkom, prekladajte si slovíčka, ktoré neviete odhadnúť.

<https://slovník.aktuality.sk/anglickoslovensky/>

### ANJ čašník

Počítateľné a nepočítateľné (countable and uncountable) podstatné mená. Preštudujte si gramatiku, pod textom máte linky na cvičenia.

#### POČÍTATEĽNÉ (COUNTABLE) PODSTATNÉ MENÁ

Počítateľné podstatné mená sú také, ktoré **môžeme počítať**. Majú **jednotné aj množné číslo** (napr. 1 car / 2 cars). Môžeme u nich presne určiť počet jednotlivých kusov.

- Where **is** my car?
- Where **are** my cars?
- a car / cars / some cars / two cars

#### Základné vlastnosti počítateľných podstatných mien:

*majú jednotné i množné číslo*

- dog – dogs
- child – children

*podľa počítateľnosti sa riadi aj sloveso vo vete – môžu teda so sebou viazať sloveso v jednotnom i množnom čísle*

- The **window is** open.
- The **windows are** open.

*v jednotnom čísle sa vždy nachádzajú s členom (A / AN / THE), poprípade PRIVLASTŇOVACÍM ZÁMENOM a pod. V angličtine sa bežne v jednotnom čísle bez člena nenachádzajú. V množnom čísle je to však prijateľné*

**Pen is long thin object.**

- A pen is **a** long thin object.
- **Pens** are long thin objects.
- **I like apple.**
- I like **an** apple.
- I like **apples**. (= jablká vo všeobecnosti)

*v množnom čísle sa môžu nachádzať s členom, bez neho, poprípade so slovami ako SOME / ANY / MANY / FEW*

- She loves **oranges**.
- She will buy **some oranges**.

**Pozn.** Viac sa o SOME / ANY dočítate v článku **TU**, o MANY v článku **TU**, o FEW v článku **TU**.

*v jednotnom čísle pri počítateľných podstatných menách nepoužívame vo význame “nejaký” slovo SOME, či ANY*

- **some apple**
- **some song**

**Pozn.** Nepočítateľné podstatné mená so sebou SOME / ANY naopak často viažu.

---

#### NEPOČÍTATEĽNÉ (UNCOUNTABLE) PODSTATNÉ MENÁ

Nepočítateľné podstatné mená sú také, ktoré **nemôžeme počítať**. Sú to napr. beztvaré látky ako napr. *water, wood, blood, butter, air, snow* alebo abstraktné pojmy ako napr. *fun, success, music, experience* apod. Nemôžeme povedať JEDNA KRV / DVE KRVI / TRI KRVI apod. Takéto podstatné meno má iba jednu formu, nikdy sa **nenachádza v množnom čísle**. Vždy za ním používame **sloveso v jednotnom čísle**.

- Here **is some advice** for you.
- **advice / some advice**

Nie je to vždy jasné z významu slova, či podstatné meno je počítateľné alebo nie. Napr. INFORMATION, NEWS, či FURNITURE sú nepočítateľné.

- For more **information** click here. (! NIE **informations**)
- There **was** no news of the missing hiker. (! NIE **There were no news.**)

Medzi nepočítateľné podstatné mená patria napr.:

- a) **tekutiny**: coffe / water / wine / oil / petrol
- b) **rôzne jedlá**: flour / butter / meat / rice / sugar
- c) **materiály**: glass / silvers / plastic / wood
- d) **abstraktné mená**: knowledge / help / love / education / beauty
- e) **iné**: money, furniture, equipment, luggage, hair, information, accommodation, advice, jewellery, weather, news, money, permission, work, luck, scenery, progress

### **Základné vlastnosti nepočítateľných podstatných mien:**

*nemajú množné číslo*

*viažu sa sebou sloveso v jednotnom čísle*

- Milk **comes** from cows.
- A lot of money **is** spent on alcohol every year.
- **His money were stolen.**
- His money **was** stolen.

*nepoužívame ich s neurčítym členom (A / AN) / ČÍSLAMI apod. Nepočítateľné mená vo funkcii neurčitého člena (A / AN) často používajú SOME / ANY*

- **A milk is healthy for you.**
- Milk is healthy for you.

**Pozn.** Viac sa o SOME / ANY dočítate v článku **TU**.

*môžu byť použité s určitým členom (THE), rovnako bez neho – teda s nulovým členom, nikdy však NIE s neurčítym (A / AN)!*

- **The water is** clear and plenty of fish are visible.
- **Water is** good for you.
- (the) luggage

*často ich používame navyše s MUCH / LITTLE / PRIVLASTŇOVACÍMI ZÁMENAMI apod.*

**Pozn.** Viac sa o MUCH dočítate v článku **TU**, o LITTLE v článku **TU**.

### **Dajú sa však aj napriek tomu nepočítateľné podstatné mená počítať?**

Pokiaľ chceme vyjadriť ich množstvo musíme s nimi použiť podstatné mená, ktoré sú počítateľné a tie môžeme použiť v množnom čísle. Tieto väzby sa tvoria v štruktúre: “**countable noun + of + uncountable noun**“. Napr.:

- **a piece of** paper / cake / information / advice / furniture
- **a packet of** tea
- **a glass / bottle of** water
- **a jar of** jam
- **a box / sheet of** paper
- **a slice / loaf of** bread
- **a kilo / pound of** meat
- **a(n) item / piece of** news

Pred nepočítateľné podstatné meno teda použijeme nejakú “jednotku látky”, ktorú môžeme počítať.

Napr. MILK počítať nemôžeme, no BOTTLE OF MILK áno. Povedať teda môžeme TWO BOTTLES OF MILK, MANY BOTTLES OF MILK. apod

Pri abstraktných podstatných menách ako sú *informácie, rady, správy* apod. používame najčastešie A PIECE OF ... / A BIT OF ...

- **PIECES OF NEWS**
- **BITS OF INFORMATION**
- I've got **a piece of information** for you. (= jedna informácia)

### **COUNTABLE OR UNCOUNTABLE?**

Medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami je v angličtine často veľmi tenký ľad. V závislosti od kontextu sú niektoré slová raz počítateľné, inokedy nie. Samozrejme sa to všetko deje so zmenou vo význame týchto slov.

Ak uvádzame všeobecný pojem – budeme hovoriť o nepočítateľnosti. Naopak, ak udávame konkrétny druh – jedná sa o počítateľnosť.

•

UNCOUNTABLE	COUNTABLE
education (vzdelanie / školstvo)	a (good) education (vzdelanie konkrétneho človeka)
experience (skúsenosť / skúsenosti)	an experience (zážitok – konkrétna skúsenosť)
noise (hluk)	a noise (jeden zvuk)
room (priestor)	a room (izba)
hair (vlasy)	a hair (vlas, chlpy)
Life is brutish and short.	She led (= <i>viedla</i> ) a normal life

Ak uvádzame látku – budeme hovoriť o nepočítateľnosti. Naopak, ak udávame predmet – jedná sa o počítateľnosť.

•

UNCOUNTABLE	COUNTABLE
iron (železo)	an iron (žehlička)
glass (sklo)	a glass (sklo)
wood (drevo)	a wood (les)
paper (papier) • some writing paper	a paper (noviny / dokumenty) • a daily paper (= newspaper) my papers (= documents)

Ak uvádzame jedlo – budeme hovoriť o nepočítateľnosti. Naopak, ak uvádzame predmet, prípadne zvieru – jedná sa o počítateľnosť.

•

UNCOUNTABLE	COUNTABLE
chocolate (čokoláda)	a chocolate (bonbón čokolády)
chicken (kuracie)	a chicken (kurča)
fish (rybacina)	a fish (ryba)

Nápoje / jedlá ako také sú vo všeobecnosti **nepočítateľné**.

- **Coffe** is a hot drink made with water and ...

Ak však tieto nápoje / jedlá sú podávané a my ich chápeme ako porcie (napr. šálky apod.), používame ich ako **počítateľné**.

- **Two coffees** and ... (= dve šálky kávy)
- a coffee = a cup of coffee (= šálky kávy)
- **Two sugars**. (= dve lyžičky)

•

Podstatné mená, ktoré opisujú pocity sú vo všeobecnosti **nepočítateľné** (napr. *hope / fear*) apod. Niektoré z nich však môžu byť **počítateľné**, ak opisujú pocity ohľadom niečoho konkrétneho / špecifického.

- **an intense dislike** of electronic music
- **hopes** for the future

Cvičenia k tejto gramatike nájdete na linkoch (riešenie neposielate):

[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns\\_articles/countables.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/countables.htm)

[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns\\_articles/countables2.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/countables2.htm)

[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns\\_articles/countables3.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/countables3.htm)

## **ANJ - Mgr. Valachová**

Gerunds and infinitives, WB p. 31- preberieme online, majte WB po ruke. Toto učivo je o drile. Mnohí to máte napočúvané, možno sa budete pýtať, čo sa to učíme, veď to je jasné. Vy, čo ste s jazykom menej v kontakte, budete mať z toho trochu guláš. Hlavne u vás pôjde o dril. Dookola opakovať, až kým sa vám to nezafixuje do hláv. Radi to dávajú do testov, takže oplatí sa vedieť.

WB p. 30/3,4 a p. 31/5,6,7

Linky:

Prosím vás, veľmi dôležitá info. Nájdete tu aj slovesá, ktoré sú nad rámec tých, ktoré sú vo WB. Takže budeme vytvárať vlastné zoznamy do zošita. Budeme rozširovať aj počet vzorov, nielen tie dva, vysvetlím online.

1. [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Verb\\_patterns/To\\_infinitive\\_or\\_ING\\_pz350583tg](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_patterns/To_infinitive_or_ING_pz350583tg)

2. [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Verb\\_patterns/Verb\\_patterns\\_nk854566tc](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_patterns/Verb_patterns_nk854566tc)

3. [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Verb\\_patterns/Verb\\_patterns\\_practice\\_fj521823ub](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_patterns/Verb_patterns_practice_fj521823ub)

Preložte:

1. Potrebujeme namaľovať steny.
2. Nevadí mu pracovať dlhé hodiny.
3. Rozhodla sa študovať cudzie jazyky.
4. Nechcú sa učiť účtovníctvo.
5. Nemôžem vystáť pozeranie hlúpych telenoviel. (soap operas)
6. Počas letných prázdnin by som chcel(a) navštíviť môjho priateľa v Kalifornii.
7. Moja sestra trávi svoj čas čítaním s priateľmi na internete.

## **NEJ - Mgr. Ondrušová**

Opakujeme použitie slovesa *haben* (gramatika str. 30, minulá lekcia): na str. 140 vypracujte cvičenia 19 a 20 podľa zadania. **Riešenie mi pošlite do 29.1.2021.**

## **RUJ - PhDr. Bohilová**

Pracujeme s učebnicou Raduga 1

- Slovná zásoba str. 43 prečítať nahlas, pozor na výslovnosť a prízvuk
- Doplňenie slovnej zásoby str. 44(nahrubo vytlačené) prečítať nahlas, pozor na výslovnosť a prízvuk
- Nové učivo: **Dni v týždni** str. 44 zelený rámček dole – prečítať nahlas, naučiť sa naspamäť, všimnite si prepis výslovnosti v zátvorke
- str. 42 cv. 4.10 a prečítať

**Číslovky od 11 do 20** str.45 zelený rámček - hore prečítať nahlas, naučiť sa naspamäť, všimnite si prepis výslovnosti v zátvorke

- Domáca úloha: str. 37 cv. 4.1 a zmeňte v dialógu dva požadované údaje, napíšte azbukou a pošlite na mail (posielate len jeden dialóg)

## **ETV – Mgr. Janoušková**

## **CHEM – Mgr. Mišeje**

## **ADK – Mgr. Janoušková**

## DEJ – Mgr. Urbanová

Zopakujte si tieto učivá aby ste vedeli odpovedať na nasledujúce otázky.

### Včleňovanie sa Slovenska do uhorského štátu

- kto zjednotil územie Slovenska v 10.st.a z akého bol rodu?
- ktoré mesto sa stalo administratívnym centrom?

### Uhorská spoločnosť v období včasného stredoveku

- do akých troch stavov sa členila stredoveká stavovská spoločnosť, charakterizuj každý stav 1 vetou.

### Európa v 11-15 storočí

- čo vieš o 100 ročnej vojne, medzi kým vznikla?
- Jana z Arcu alebo Panna orleanská, kto to bol?

### Stredoveké mestá na Slovensku

- vymenuj aspoň 4 najstaršie mestá na Slovensku a čo sa v nich ťažilo?
- aké práva, alebo privilégia udeľoval panovník mestám, vymenuj aspoň 4.

### Vláda Mateja Korvína 1458-1490 a Jagelovcov.

- kto bol Matej Huňady, prezývaný Korvín?
- ktorú 1. univerzitu na Slovensku založil?
- kto bol Juraj Dóža?

Tieto vypracované otázky mi môžete poslať mailom do 21.2.2021, Urbanová

## OBN – Mgr. Chudá

Dobrý deň študenti , polročné známky sú v podstate uzavreté, preto si dáme oddychové kolo. Keďže sme všetci výnimoční a každý sme jedineční, je dobré, keď poznáme svoje silné stránky. Teda to, v čom sme lepší, ako tí ostatní. Ako oddychovku po uzatvorení známok vám doporučujem venovať pár minút svojho času otestovaniu sa. Keďže som natrafila na jednoduchý, ale dobrý test silných stránok , dávam vám ho do pozornosti. Nech vás nemýli, že je to zamerané na 15 ročných, na kvalite to neuberá. Budem rada, keď vám vyhodnotia výsledky, ak mi pošlete len 5 tvojich silných stránok. Mne napr. vyšlo najviac bodov v ochrancovi, kapitánovi, lídrovi...K testu sa dostanete, ak si do prehliadača zadáte „ test silných stránok – na webovej stránke scio“. Je to v češtine, snáď to nebude problém. To vám pomôže zorientovať sa sám v sebe, veriť si a vybrať si pracovné miesto tak, aby sa vám práca stala koníčkom.

## SOK – Mgr. Chudá

### NAV - Ing. Vichnárová

1. Deformácia osobnosti - závislosti

*Zdôvodnenie negatívnych vplyvov na dozrievanie osobnosti.*

*Pomenovanie a vysvetlenie závislostí, ktoré znehodnocujú ohrozujú ľudský život ( napr. drogy, gemblérstvo, alkoholizmus...)*

*Včítanie sa do situácie človeka spútaného závislosťami.*

**Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.**

### TECH čašník, servírka - Ing. Kajanová

1) *Základné tepelnú úpravy – dusenie.*

Uvedenú tému je potrebné si prepísať do zošita alebo vytlačiť a vložiť do zošita, naštudovať. Téma žiakom bola poslaná na emailovú adresu.

Úloha:



- zopakovať si témy: *Predbežná úprava potravín, Normovanie, Základné tepelné úpravy: varenie, zaprávanie.*
- naučiť sa novú tému, a to:
- *definovať čo je dusenie, vysvetliť rozdiel medzi varením a dusením,*
- *vymenovať spôsoby dusenia.*

## **TEO čašník, servírka - Ing. Kajanová**

- 1) *Ošetrovanie kovového inventára,*
- 2) *Prípravné práce,*
- 3) *Hlavné zásady obsluhy.*

Uvedené témy je potrebné si prepísať do zošita alebo vytlačiť a vložiť do zošita, naštudovať. Témy žiakom boli poslané na emailovú adresu.

Úloha:

- zopakovať si predchádzajúce témy: *Reštauračná bielizeň, Pomocný inventár, Pomocné vozíky, Ošetrovanie a použitie inventára.*
- naučiť sa nové témy, a to:
- *popísať pravidlá ošetrovania kovového inventára, popísať prípravné práce,*
- *vymenovať hlavné zásady pri obsluhu.*
- **písomné skúšanie na online hodine** (reštauračná bielizeň, pomocný inventár, pomocné vozíky, ošetrovanie a použitie inventára)!!!

## **EKN - Ing. Pavlovičová**

- **TEMATICKÝ CELOK: Národné hospodárstvo**
- **TÉMA: Podstata národného hospodárstva**

### **podstata NH**

- v počiatkoch ľudskej spoločnosti vykonávanie všetkých prác zabezpečovalo **domáce hospodárstvo** vlastnou činnosťou, pritom výrobca bol zároveň aj spotrebiteľom, neskôr si však už každá domácnosť nedokázala zabezpečiť všetko, čo potrebovala
- postupne sa prehľbovala deľba práce, rozširovala sa špecializácia, každá domácnosť sa venovala výrobe tých výrobkov, na ktoré mala najlepšie podmienky, čo dokázala vyrobiť najlepšie a hospodárske subjekty-domácnosti spolupracovali, vymieňali si výrobky
- keďže boli veľmi obmedzené možnosti na prepravu tovaru, obchodovanie sa spočiatku odohrávalo len v rámci jednotlivých miest – vznikali **mestské hospodárstva**
- až obrovským rozvojom výrobných technológií v období priem. revolúcie, skvalitnením cestnej a informačnej infraštruktúry sa **miestne trhy prepojili do národného trhu**, ktorý bol predpokladom vzniku NH

### **charakterizujte národné hospodárstvo**

**NH predstavuje súhrn všetkej hospodárskej činnosti na území štátu**

**NH tvoria** všetky subjekty na území štátu, ktoré vykonávajú ekonomické činnosti.

Sú to firmy, domácnosti, štát. Tieto subjekty sú v rámci deľby práce od seba závislé a úzko spojené. **NH**

### **zahŕňa:**

- **všetky hospodárske činnosti**, ktoré prebiehajú na jeho území – tak u jednotlivcov, ako aj v celých kolektívoch v domácnostiach, podnikoch, na územných celkoch rôzneho rozsahu
- **všetko prírodné bohatstvo** – pôdu, nerastné bohatstvo, vodnú energiu...
- **všetko spoločenské bohatstvo**, čiže súhrn materiálnych statkov, ktoré sú výsledkom produktívnej práce generácií minulých i generácie súčasnej, s jej vzdelanosťou, pracovnou zručnosťou, výrobnými skúsenosťami

Problematikou NH sa zaoberá makroekonómia

## ÚLOHY:

- tému sa treba naučiť, samozrejme aj plus témy minulé - konkurencia, od nasledujúceho týždňa už skúšam podľa rozpisu

### **ÚLOHA na vypracovanie:**

- vypracujte a pošlite  
– aké je konkrétne **prírodné bohatstvo** Slovenska /predpokladám, že každý máte všeobecný prehľad o svojej krajine a navyše by ste si tieto informácie mali pamätať zo základnej školy.  
--uved'te príklady na **spoločenské bohatstvo** Slovenska – v texte máte napísané aké je to bohatstvo, na hodine si tému vysvetlíme a potom už treba úlohy individuálne a samostatne vypracovať

Nezabudnite, že je tu napísané aj **pošlite!!**

**POV – RNDr. Žiarna**

**GCR – RNDr. Žiarna**

**SCR - Ing. Pavlovičová**

### **TÉMA: Produkcia služieb, pojem produkt**

- **vysvetlite pojem produkt a popíšte štruktúru produktu**

Produkt je výsledok určitej činnosti, je to predmet získaný výrobnou alebo inou (vedeckou, umeleckou) činnosťou.

Produkty môžeme deliť z rôznych hľadísk, napr. podľa doby životnosti alebo materializovanosti-

**predmety dlhodobej spotreby, predmety krátkodobej spotreby, služby** – to uvádzam ako príklad, no samozrejme delenie je rozsiahlejšie

#### **Produkt je výsledkom produkcie služieb**

**Produkt** musí mať také úžitkové vlastnosti /preberali sme to v I.polroku/, takú kvalitu, aby našiel uplatnenie na trhu, musí spĺňať požiadavky zákazníka.

Použitie služieb ako produktu môže smerovať do oblasti výrobnnej alebo konečnej spotreby /taktiež sme preberali v I.polroku /viackrát sme spomínali vo viacerých učivách tematiku výrobnnej aj konečnej spotreby.../.

Zákazníkom môže byť výrobca -producent, i občan -individuálny spotrebiteľ

V súčasnosti predstavuje produkt komplex služieb vzájomne na seba naviazaných tak, aby vytváral požadovaný úžitok pre spotrebiteľa

- **štruktúra produktu**

**1. Čistý výrobok, materiálny statok** - ponuku tvorí výhradne len výrobok, ktorý nie je sprevádzaný žiadnymi ani doplnkovými službami (pri kúpe napr. - jogurt, soľ...zvyčajne službu nepotrebujeme)

**2. Čistá služba** napr. služby v zdravotníctve-klient psychológa – dostáva výlučne službu

**3. Výrobok so sprievodnými službami** väčšinou ide o výrobky technicky zložitejšie

Ponuka pozostáva z výrobku sprevádzaného jednou alebo viacerými službami, ktoré výrazne zvyšujú jeho hodnotu, napr. montáž, inštalácia výrobku, záručný servis, možnosť platenia cez úver...

**4.služby so sprievodnými výrobkami** ponuka pozostáva z výraznej prevahy služieb nad doplňujúcimi výrobkami, napr. leteckí pasažieri kupujú ako hlavnú dopravnú službu, avšak cesta prebieha v lietadle a zahŕňa aj materiálne výrobky-jedlo, letenku, časopis

Dopravná letecká služba si vyžaduje lietadlo, ale primárnym prvkom je služba

## **ÚLOHA:**

- tému sa treba naučiť, samozrejme aj plus témy minulé - spotrebná a produkčná funkcia služieb
- tému budem skúšať od budúceho týždňa podľa rozpisu

### **ÚLOHA na vypracovanie:**

- na hodine si uvedieme príklady na štruktúru produktu, zadám úlohu na vypracovanie a poviem vám aj ako by ste mohli úlohu spracovať a z akej oblasti uvádzať príklady

## **MKT – Ing. Ičová**

### **Téma: Dotazník**

#### **Úloha:**

- Kompletizácia a oprava dotazníkov po formálnej stránke
- Žiaci spočítajú z 10 kópií svojich dotazníkov, ktoré rozposlali na vyplnenie rôznym respondentom
- Do jedného nevyplneného dotazníka napíšu počty odpovedí na jednotlivé otázky
- Podľa svojich výpočtov urobia grafy- koláčové a stĺpcový
- Grafy spolu s výsledkami zašlú žiaci na email vyučujúcej [daniela.icova7@gmail.com](mailto:daniela.icova7@gmail.com) do 29.1.2021 do 12,00h
- V čase online hodiny 28.1.2021 o 9,00h bude prebiehať online konverzácia so žiakmi, na ktorej budú práce žiakov zhodnotené
- Prípadné priebežné otázky môžu žiaci konzultovať s vyučujúcou aj prostredníctvom messengeru

## **TEA - Ing. Smatanová**

**Téma:** Úprava textu podľa predlohy. Návčik písmena „t“, „č“.

**Zadanie:** Práca s programom <https://www.typingclub.com> – Cvičenie na návčik prebratých písmen a úpravu textu a precvičenie písania s písmenami „t“, „č“ č. 94-96.

**Kontrola:** Individuálna kontrola žiaka na stránke Typing.

## **TSV – Mgr. Gráčik, Mgr. Urbanová**

Milí žiaci,

Aj z médií počúvate, že je potrebné sa hýbať, venovať sa svojmu telu cvičením. O to viac na Vás apelujeme v oblasti starania sa o svoje zdravie, fyzickú kondíciu, stravovanie, hygienu a prísun vitamínov. Ponuka je pestrá, myslím, že aj zaujímavá.

**Všetkým Vám držím palce. Buďte zdraví, zodpovední k sebe aj k ostatným.**

Určite viete, že na odkazoch videa to nakopírujete do prehľadávača.

Dnes Vám prinášam novinku cvičenia Port de Bras. Je to cvičebná novinka vo svete tak som tam dal aj vysvetlenie.

Hlavná ponuka bude HIIT kardio workout (10 min).

Pre peknú postavu a svaly posilňovacie cvičenia s komentárom ZORAFIT (10 min.)

Zdravotné cvičenie dnes pôjdeme formou Pilates pre zdravý chrbát

### **Ponuka na dnes:**

**1. Port de Bras (6 minút):** <https://www.youtube.com/watch?v=vTeqdkhS-iM>

Port de Bras cvičenie spája prvky **baletu, moderného tanca, strečingu a príjemnej hudby**. Je ideálne, ak po celom dni nemáte náladu na preplnenú posilňovňu a potrebujete sa nielen rozhýbať, ale aj zrelaxovať. Ide o koncept, ktorý spadá do skupiny **Body & Mind**, ktorej názov hovorí za všetko. Kladie dôraz na telo aj myseľ, pretože bez jedného neexistuje druhé.

**1. HIIT tréning – kardio workout (10 minút):** [https://www.youtube.com/watch?v=yv2XE\\_Ut3KU](https://www.youtube.com/watch?v=yv2XE_Ut3KU)

**2. Posilňovanie so Zorou ZORAFIT (10 minút):** séria posilňovacích cvičení so sprievodným slovom: <https://www.youtube.com/watch?v=8cu43v3bAMc>

**3. ZDRAVOTNÉ cvičenie – PILATES na zdravý chrbát**

<https://www.youtube.com/watch?v=9JMCUIztBiw>

## **ODV- Balážová**

### **ZÁKLADNÉ FUNKCIE SPRIEVODCU**

**Spoločensko-reprezentačná** - sprievodca reprezentuje CK, oblasť, štát, z ktorého pochádza,  
- do jeho prejavu nepatria pesimistické, politické a osobné negatívne komentáre, kt. by mohli poškodzovať dobré meno krajiny alebo CK.

**Ekonomická** – sprievodca je súčasťou balíka, kt. si zákazník objednal,  
- sám služby poskytuje a dohliada na čerpanie služieb, kt. si klient objednal a zaplatil.

### **PREDPOKLADY NA VYKONÁVANIE ČINNOSTI SPRIEVODCU CR:**

**Všeobecné podmienky** – vek 18 rokov  
- bezúhonnosť a spôsobilosť na právne úkony

**Zvláštne podmienky** – stredoškolské vzdelanie ukončené maturitnou skúškou,  
- osvedčenie na vykonávanie sprievodcovskej činnosti vydané akreditovanou a schválenou inštitúciou

### **POVINNOSTI SPRIEVODCU:**

a) **príprava na zájazd** – podľa druhu zájazdu si prevezme v CK potrebné dokumenty (pokyny z CK, dopravné ceniny, doklady o zabezpečených službách, menné zoznamy účastníkov,...)  
- pripraví si podklady na výklad, mapy a veci osobnej potreby.

b) **činnosť počas zájazdu** – v čas sa dostaví na miesto odchodu  
- predstaví sa  
- stručne oboznámi účastníkov s programom  
- v prípade zahraničného zájazdu skontroluje platnosť pasov  
- počas prepravy dbá na pohodlie a bezpečnosť účastníkov  
- v prípade autobusovej dopravy dbá na dodržiavanie bezpečnostných prestávok  
- počas prepravy môže poskytovať o zaujímavých miestach na trase  
- pomáha účastníkom s ubytovaním  
- podáva informácie o stravovaní, využití voľného času, možnostiach nákupu,...  
- pomáha riešiť problémy účastníkov, prípadne ich reklamácie a sťažnosti  
- je potrebné aby poznal zmluvné podmienky zájazdu

c) **vyhodnotenie zájazdu** – po skončení zájazdu odovzdá všetky doklady o zájazde a vyhodnotenie v CK

## **ODV – Bc. Ďuríková**

Učivo a zadanie úlohy budú zaslané na e mailové adresy žiakov .