

1.B SAMOŠTÚDIUM 22.3.2021 – 26.3.2021

MAT – Mgr. Čakajdová lubicacakajdova@gmail.com

Posielam úlohy na hodnotenie. Podľa vzorových prosím doplniť voľné stupne mocnín

1.A, 1.B.

22.3. - 26.3. 2021

TC: OPAKOVANIE : 1) ODMOCNINY \leftrightarrow PREPÍSAŤ NA MOCNINY
2) USMERNENIE ZLOMKOV

Vyriešajú vzorové

VZOREC

$$\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$$

VYKLEŠTE, POSLIŽTE DD 26.3.2021

1) Prepíšte na mocninu:

1) Prepíšte na mocninu

a.) $\sqrt[3]{a^4} = a^{\frac{4}{3}}$
 b.) $\sqrt{a^3} = a^{\frac{3}{2}}$
 c.) $\sqrt[3]{x^2} = x^{\frac{2}{3}}$
 d.) $\sqrt[5]{x^2} = x^{\frac{2}{5}}$
 e.) $\sqrt[6]{x^3} = x^{\frac{3}{6}} = x^{\frac{1}{2}}$

a.) $\sqrt{x^4} = x^{\frac{4}{2}} = x^2$
 b.) $\sqrt{x^1} = x^{\frac{1}{2}}$
 c.) $\sqrt[3]{a^3} = a^{\frac{3}{3}} = a$
 d.) $\sqrt[4]{x^2} = x^{\frac{2}{4}} = x^{\frac{1}{2}}$
 e.) $\sqrt{x^2} = x^{\frac{2}{2}} = x$

2) USMERNENIE ZLOMKOV

2) Usmerenie zlomkov dokončite

$\frac{2}{\sqrt{x^1}} \cdot \frac{\sqrt[4]{x^3}}{\sqrt[4]{x^3}} = \frac{2 \cdot \sqrt[4]{x^3}}{\sqrt[4]{x^{1+3}}} = \frac{2 \cdot \sqrt[4]{x^3}}{\sqrt[4]{x^4}} = \frac{2 \cdot \sqrt[4]{x^3}}{x}$

$x^{1+3} = x^4$

$\frac{2}{\sqrt{a^1}} \cdot \frac{\sqrt[4]{a^0}}{\sqrt[4]{a^0}} = \frac{2 \cdot \sqrt[4]{a^0}}{\sqrt[4]{a^{1+0}}} = \frac{2 \cdot \sqrt[4]{a^0}}{\sqrt[4]{a^1}} = \frac{2 \cdot 1}{\sqrt[4]{a}} = \frac{2}{\sqrt[4]{a}}$

$a^{1+0} = a^1$

$\frac{3}{\sqrt{x^2}} \cdot \frac{\sqrt[5]{x^3}}{\sqrt[5]{x^3}} = \frac{3 \cdot \sqrt[5]{x^3}}{\sqrt[5]{x^{2+3}}} = \frac{3 \cdot \sqrt[5]{x^3}}{\sqrt[5]{x^5}} = \frac{3 \cdot \sqrt[5]{x^3}}{x}$

$x^{2+3} = x^5$

$\frac{3}{\sqrt{a^2}} \cdot \frac{\sqrt[5]{a^0}}{\sqrt[5]{a^0}} = \frac{3 \cdot \sqrt[5]{a^0}}{\sqrt[5]{a^{2+0}}} = \frac{3 \cdot 1}{\sqrt[5]{a^2}} = \frac{3}{\sqrt[5]{a^2}}$

$a^{2+0} = a^2$

SJL – Mgr. Janoušková

Administratívny štýl

Medzi tzv. dokumentárne útvary ad. štýlu patria také dokumenty ako plnomocenstvo, potvrdenka, zmluva, posudok, protokol...

Niektoré môžeme napísať my, s inými musíme ísť za notárom a spísať dokument pred ním, alebo si ho musíme dať overiť, inak nebude mať právnu hodnotu.

Úloha:

1. Podľa tohto vzoru napíšte jednoduché **plnomocenstvo** (niekedy sa hovorí aj splnomocnenie alebo plná moc). Mená a údaje si vymyslíte. Píšte rukou alebo vo worde, na čistý papier (bez riadkov), malo by vám to vyjsť na ½ A4.

Dajte plnú moc svojmu priateľovi, aby prevzal vaše auto (musíte uviesť značku a číslo) z opravy v servise (jeho názov).

Plnomocenstvo môže mať aj inú podobu, príklady by ste našli na internete. Teraz sa držte tohto vzoru.

PLNÁ MOC

Ja, dolu podpísaný **Ján Vážny**, bytom Nábřežná 25, 841 01 Bratislava, vlastník bytu č. 4 (ďalej len splnomocniteľ), svojím podpisom

týmto splnomocňujem splnomocnenca: p. Miroslava Pekného

dátum narodenia: xxxxxx

adresa: Nábřežná 25, 841 01 Bratislava

ČOP (číslo ob. preukazu: xxxxxxxxxxxx)

aby ma zastupoval na schôdzi vlastníkov bytového domu Nábřežná ul. 25, 841 01 Bratislava konanej dňa 10.3.2021 a v mojom mene hlasoval o všetkých uzneseniach prerokovaných na tejto schôdzi.

V Bratislave dňa 1.3.2021

Ján Vážny
splnomocniteľ

.....

Splnomocnenec Miroslav Pekný uvedené splnomocnenie prijíma:
Miroslav Pekný
splnomocnenec

.....

Úlohu posielajte do štvrtka 25. 3. do 14.00 a dodržte termín!

ANJ - Mgr. Valachová

Online: vyjadrenie množstva cez obaly potravín SB p. 38/1, 2, 4, 5+ preklad slovných spojení

HW: WB p. 40/1, 2, 3

Preklad:

1. Musím kúpiť fľašu mlieka.
2. Mal by som priniesť balíček keksíkov?
3. Nemusíme vziať dva krajce chleba.
4. Nesmie zjesť tri tabuľky čokolády.
5. Musíme pripraviť štyri šálky čaju?
6. Chceš téglík jogurtu?
7. Mali by pripraviť miskú šalátu?
8. Nemusí vypiť krabicu džúsu.
9. Musí upiecť päť bochníkov chleba?
10. Prečo si včera nekúpil viac plátkov syra?

WRITING TASK 1:

Write an article (100 words) in which you describe the rules which you have to follow at home. Use modals: should, shouldn't, must, mustn't, don't have to. We will discuss the rules online. Screenshot needed.

WRITING TASK 2:

Imagine that you have a friend who faces some problems typical for teenagers these days. Give him/her some advice which could help him/her solve his/her situation. Use modals.

1. One of your classmates is bullying your friend. What advice would you give to your bullied friend. Come up with two pieces of advice.
2. Your younger sibling is a cyber addict. Suggest five rules that can solve the situation. Be creative.
3. Your younger brother has bad school results. Advise him what to do with it?
4. Your friend is overweight and in depression because it is hard for him to lose some weight. Encourage him to change his lifestyle according to your ideas. Make a list of your suggestions.

Prepare your answers for these questions:

1. Do you always eat breakfast? What is your usual breakfast like? What does a healthy breakfast look like- give suggestions.
2. What nutrients should a good meal provide us with?
3. What does a typical lunch in Slovakia consist of?
4. Why should we eat more vegetables and fruits and less meat?
5. What exercises help you keep slim?
6. Is a good night sleep important? How many hours should a person sleep?
7. What time do you eat the last meal of the day? What is it?
8. What does a balanced diet mean?

Screenshots needed for all tasks.

NEJ - Mgr. Nováčiková

- s. 38/ gramatika - Privlastňovacie zámená – pozrite si v tabuľke nominatív a akuzatív, aj túto tabuľku - privlastňovacie zámená skloňujeme ako po neurčitom člene v singulári (čo sme sa učili v predchádzajúcej lekcii). Na obrázku máte farebne vyznačené rody: muž. rod., žen. rod a stredný rod.

	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
nominatív	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
akuzatív	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve

	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
nominatív	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr
	meine	deine	seine	ihre	seine	unsere	eure	ihre	Ihre
akuzatív	meinen	deinen	seinen	ihren	seinen	unsere	euren	ihren	Ihren
	meine	deine	seine	ihre	seine	unsere	eure	ihre	Ihre
	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr

POZOR na tvary **euer-** s koncovkami, kde se vypúšťa **-e-**.

- s. 33/3a, b - Tinas Familie – počúvajte CD 1.48 a doplňte chýbajúce informácie
 - s. 144/1,2,3 – cvičenia na novú slovnú zásobu
 - s. 145/6a - vyplňte tabuľku podľa vzoru
- Tento týždeň mi neposielate úlohy, učíte sa tabuľku.

RUJ - PhDr. Bohilová

Pracujeme s učebnicou Raduga 1

Lekcia 3

- Slovná zásoba str. 43 priebežne sa učiť naspamäť
- str. 44 tabuľka národností – učiť naspamäť
- domáca úloha: str. 37 cv. 4.1 b) c) d)
- vytvorte podľa príkladu podobné dialógy : jeden dialóg podľa b), jeden dialóg podľa c) jeden dialóg podľa d) - napíšte ich písanou azbukou a pošlite na mail.

ETV – Mgr. Janoušková

Vplyv vzorov na osobnosť dieťaťa. Rodičia a ich význam vo výchove

Medzinárodne uznávaní psychiatri a odborníci na vzdelávanie rozdelili rodičov do niekoľkých skupín.

1. Helikoptérovi rodičia (ochranárski)

Ide o rodičov, ktorí to so starostlivosťou preháňajú. Vznášajú sa neustále nad deťmi ako vrtuľníky a sledujú každý ich krok. Helikoptérovi rodičia preberajú až úzkostlivú zodpovednosť za život svojich detí, za ich úspechy a neúspechy. Robia síce všetko v najlepšom záujme dieťaťa, ale tak sa oňho boja že dieťa nikdy nič nevyskúša a nemá šancu sa poučiť z vlastných chýb. Často sa táto starostlivosť prenáša až do dospelosti dieťaťa. Ide hlavne o prípady, keď aj v dvadsiatke alebo dokonca v tridsiatke je dieťa rodičmi podrobne kontrolované, alebo sa mu rodičia snažia všetko vopred vybaviť a dohodnúť, aby išlo všetko hladko. Hoci títo rodičia môžu mať pocit, že svojim deťom cestu k dospelosti uľahčujú, môže sa stať, že práve tieto deti si v dospelosti dlho nebudú môcť nájsť svoje miesto. Nebudú spokojní s výberom školy, povolania a podobne. Okolie týchto rodičov považuje za príkladných. Skutočný svet však nefunguje na princípe záchrany. Skutočný svet je drsný, a tak deti týchto rodičov na reálny svet nie sú pripravené..

Títo rodičia v snahe ochrániť svoje deti, ako útočné helikoptéry nalietajú na každého človeka či organizáciu, ktorá podľa nich predstavuje hrozbu pre ich dieťa. Ich obrannou taktikou je, že pri problémoch svoje dieťa vyhlasujú za obeť. Pod neustálou paľbou kompetentní často kapitulujú. Takto sa deti od rodičov učia obviňovať iných za svoj neúspech namiesto toho, aby sa snažili prekonať prekážky a dosahovať svoje ciele. Tieto deti majú často dokonalý imidž, perfektné vysvedčenie, ale v skutočnosti, keď začnú pracovať, zamestnávateľ zisťuje, že majú nielen chabé vedomosti, ale aj komplikovaný charakter a zlé pracovné návyky. Dieťa pochádzajúce z takejto výchovy je neisté, hanblivé, závislé na rodičoch, nesamostatné a emočne labilné.

2. Rodičia velitelia (autoritatívni)

Ďalší typ rodičov sú velitelia. Aj oni milujú svoje deti. Potrebujú mať pocit, že majú všetko pod kontrolou. Sú presvedčení, že čím viac budú do detí kričať, čo najviac ich kontrolovať, tým lepšie dlhodobejšie výsledky dosiahnu. Tieto deti si postupne zvyknú počúvať, čo majú robiť, pretože keby tak neurobili, rodičia ich to aj tak donútia urobiť. Títo rodičia pri komunikácii často používajú zhadzovanie. Často používajú vetu: „*Vravel som ti to!*“

Vyžadujú od dieťaťa stále niečo ďalšie, dieťa musí poslúchnuť na slovo. Ak nie, tak je dieťa potrestané. Takíto rodičia väčšinou nedbajú na potreby dieťaťa a myslia si, že to, čo chcú preňho oni, je to najlepšie. Chcú mať kontrolu nad dieťaťom. Dieťa s takýmito rodičmi bude mať ako následok tejto výchovy problémy v spoločenskom živote, nebude schopné kompromisov, bude hanblivé, neurotické.

Keď niekedy deti dostanú šancu premýšľať samy, robia príšerné rozhodnutia, samozrejme, na úplné zdesenie a sklamanie svojich rodičov. Je to však logické. Tieto deti nemali dlhú dobu šancu o ničom rozhodovať. Veď celý život dostávali príkazy. Výskumy tiež dokázali, že tieto deti v puberte rýchlejšie podliehajú tlaku rovesníkov ako iné deti. Doteraz boli zvyknuté počúvať hlas rodičov. V puberte robia to isté, ibaže počúvaj hlas rovesníkov. Tieto deti ešte aj v dospelosti majú potrebu niekoho nasledovať. Majú problém rozhodovať sa samy.

3. Nezasahujúci rodičia (liberálni)

Títo rodičia sa z nejakého dôvodu do výchovy svojich detí nezasahujú a deti sa v podstate vychovávajú samy. Niektorí z nich veria teórii, že dieťa sa rodí so schopnosťami riadiť svoj vlastný život, stačí im dať

čas a príležitosti a ak sa im rodič nepletie do cesty, vyrastú z nich úspešní ľudia. Títo rodičia nechávajú svoje deti na pokoji. Voči dieťaťu sú ľahostajní a takpovediac ho nechajú robiť si čo chce. Dieťa sa síce rýchlo naučí byť samostatné, ale nikdy sa nenaučí pravidlám. Rodičia veria, že zodpovednosť sa na deti nakoniec predsa len nalepí. Dieťa bude v budúcnosti vzpurné, agresívne a bude robiť všetko pre to, aby si vyžiadalo pozornosť.

V tomto prípade v skutočnosti nejde ani o typ rodiča, ale o vyhýbanie sa rodičovským povinnostiam alebo ich nepochopenie.

4. Rodič poradca (demokratický)

Je to ideálny vzťah medzi rodičom a dieťaťom, v ktorom sa berie ohľad aj na potreby dieťaťa a aj na potreby rodiča. Dieťa má miernu slobodu, ale aj pevne stanovené pravidlá. Takýto rodičia dávajú dieťaťu podiel na rozhodovaní o veciach v rodine, podporujú ho, aj potrestajú – ale vždy mu to zdôvodnia. Jednoducho povedané – zlatá stredná cesta. Dieťa je aktívne, nezávislé, tvorivé, má zdravé sebavedomie, je asertívne. Dobre funguje v spoločnosti, prevláda uňho otvorenosť a cieľavedomosť. Tento rodič môže dobre fungovať celý život. Deti potrebujú v každom období rozumné vedenie a pevné hranice. Pri ich určovaní zohľadňujeme bezpečnosť dieťaťa a to, ako jeho správanie ovplyvňuje iných. Potom musíme tieto hranice udržiavať, aby sme pomohli deťom pochopiť, že sú za svoje činy zodpovedné a že ak budú konať neprimerane, budú za to niesť primerané následky. Hoci hranice určujú a strážia rodičia, mali by deťom v rámci možností dať na výber v určitých situáciách. Ak sa pre niečo rozhodnú, mali by ich povzbudzovať v tom, aby nad svojím správaním rozmýšľali a vedeli, že svoje konanie majú pod kontrolou ony. Títo rodičia od útleho detstva dávajú deťom otázky a dávajú im na výber. Nehovoria im stále, čo majú robiť, ale dávajú bremeno rozhodovania na ich plecia. Možnosti stanovujú v rámci hraníc. Vďaka tomu sa deti naučia rozhodovať predtým, než prídu do obdobia dospelosti.

A pre pobavenie –

<https://www.facebook.com/NeuveritelneASialeneVidea/videos/130474673800042/>

Internet uvádza aj takéto typy rodičov:

- 1. GENETICI** - toto si musel zdediť po otcovi!
- 2. FILOZOFI** - keď tvoj kamoš skočí do vody, skočíš tiež?
- 3. FLEGMATICI** - nezaujímam ma, čo hovoria ostatní!
- 4. LOGICI** - preto, lebo som povedal!
- 5. AL CAPONE** - a ty si čo myslíš, že kradnem?!
- 6. METEOROLÓGOVIA** - akoby sa ti tornádo prehnalo cez izbu!
- 7. MATEMATICI** - počítam do troch!
- 8. POLICAJTI** - Kde si bol? S kým si bol? Čo ste robili? Kedy si prišiel domov? Dýchni na mňa!
- 9. KŇAZI** - modli sa, aby ten flák išiel vyprať!
- 10. GYMNASTI** - pozri sa na ten flák na tvojom chrbte!
- 11. BOXERI** - Takú ti strelím, že ti stena dá druhú!
- 12. PAMÄTNÍCI** - Keď ja som bol v tvojom veku....
- 13. OTORINOLARINGOLÓGOVIA** - keď ti jednu struhnem, ta ti sopeľ oko vybijie
- 14. SUDCOVIA** - mňa nezaujímam kto začal hádku prvý, ja ju ukončím
- 15. TURISTI** - No už toho máme dosť, my s otcom sa obujeme, oblečieme a pôjdeme kade ľahšie
- 16. ZOOLÓGOVIA** - ťa roztrhnem ako hada
- 17. MECHANICI** - takú ti družgnem, že ti sopeľ okolo krku závit vyreže
- 18. VEŠTICE** - raz aj tvoja domácnosť bude vyzerat' ako tvoja izba, samý bordel!
- 19. VYŠETROVATELIA** - Priznaj sa, ako to bolo!
- 20. HUMANITÁRNY PRACOVNÍK** - Deti v Afrike nemajú čo jesť!
- 21. POLITICI** – H...o dostaneš!!!
- 22. MULTIKULTÚRNI** - Si Talian alebo čo?
- 23. HOSPODÁRI** - Nevstaneš od stola kým to nezješ..
- 24. ANESTEZIOLÓGOVIA** - už sa zobud'!!!
- 25. VYDIERAČI** - no - ako chceš...

Úloha:

1. Ktorý typ rodiča je podľa vás najhorší a prečo?
2. Vo videu, link ktorého som vám poslala – v koľkých prípadoch ste videli svoju matku, prípadne svojho rodiča?
3. Ak budete mať deti, akými by ste chceli byť rodičmi?

Odpovede pošlite obvyklým spôsobom do 26. 3. do 14.00

CHEM – Mgr. Mišeje

ŽELEZO

Charakteristika:

Železo je čiernosivý kov. Je to najznámejší kov, ktorý bol pre človeka už v pradávnych dobách veľmi užitočný.

Železo je po kyslíku, kremíku a hliníku najrozšírenejší prvok zemskej kôry.

Výroba železa je v súčasnosti základným článkom priemyslu technicky vyspelých štátov. Vyrába sa vo vysokej peci, čo je kuželovitá veža zo žiaruvzdorných tehál. Skladá sa z ústia, ktoré sa striedavo plní vrstvami koksu a železnej rudy s prísadou troskotvorných látok.

Ruda pomaly klesá šachtou k rozporu, kde sa pišťalami vháňa vzduch. Vytavené železo sa hromadí v nisteji, kde na ňom pláva troska, ktorá ho chráni pred oksyločením. Troska plynule odteká, surové železo sa vypúšťa do pieskových foriem, kde tuhne, alebo do panví, v ktorých sa dopravuje na miesto ďalšieho spracovania.

Výskyt:

Zrnká rýdzeho železa sa nachádzajú uzavreté v čadičoch, spolu s niklom tvorí jadro našej planéty, nachádza sa v meteoritoch. Priemerné zloženie železa, ktoré sa nachádza v meteoritoch je 90 % Fe, 8,5 % Ni a 0,5 % Co

V prírode sa železo nachádza v týchto železných rudách: hematite, limonite, v magnetite, na Slovensku najmä v siderite. Siderit tu tvorí rozsiahly žilový systém Slovenského rudohoria. Veľké ložiská magnetovca sú vo Švédsku a USA.

Použitie:

Čisté železo sa používa na jadrá transformátorov a elektromagnetov, technické železo - ocele, liatina - ako najbežnejší konštrukčný materiál v každej oblasti ľudskej činnosti. Je základom vyspelého strojárskeho a hutníckeho priemyslu na stavbu mostov, továrenských hál, lodí, železníc, ale aj drobných železných predmetov, ako sú sekery, píli, náradia, klince, reťaze a podobne.

Železo je aj významnou zložkou ľudskej stravy, pretože je potrebné na dýchanie.

Zlúčeniny

Zo zlúčenín železa sú významné najmä síran železnatý, ktorý sa používa na výrobu kamencov, atramentov, na ničenie machu na lúkach, ďalej chlorid železitý, ktorý sa používa vo forme železitej vaty na zastavovanie krvácania pri poranení, lebo zráža bielkoviny.

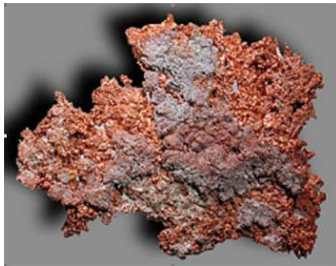
MEĎ, STRIEBRO, ZLATO

Prvky jedenástej skupiny (I.B), patria medzi ušľachtilé kovy.

- **Meď – Cu lat. Cuprum**
- **Striebro – Ag lat. Argentum**
- **Zlato – Au lat. Aurum**

Výskyt

- V zemskej kôre sa nachádzajú ako rýdze, zlato, striebro sú v zemskej kôre veľmi vzácnymi prvkami.
- V zlúčeninách: chalkopyrit **CuFeS**, kuprit **Cu₂O**, argentit **Ag₂S**, sylvanit



meď



zlato



striebro

Vlastnosti a reakcie prvkov skupiny medi

- prvky skupiny medi sú menej reaktívne, majú vyššie teploty topenia, hustotu a menšie atómové polomery,
- Sú ťažné, kujné, veľmi dobre tepelne aj elektricky vodivé,
- Meď má sfarbenie do červena, striebro do biela, zlato do žltá,
- Oxidačné čísla majú I, II, III zlato až V,
- Sú pomerne stále,
- Reaktivita klesá so stúpajúcim protónovým číslom Z,
- Rozpustné v roztokoch látok so silnými oxidačnými účinkami, zlato iba v lúčavke kráľovskej. **Lúčavka kráľovská je zmes HNO_3 a HCl v pomere 1:3**
- Striebro patrí medzi **drahé kovy**, ktorých charakteristickou vlastnosťou je silná chemická stabilita, výborne reaguje s kyselinou dusičnou vďaka jej silným oxidačným schopnostiam.
- Podobne sa striebro chová aj voči koncentrovanej kyseline sírovej H_2SO_4 , ktorá pôsobí taktiež oxidačne. Voči zriedenej H_2SO_4 je striebro odolné, tak ako pri pôsobení ďalších minerálnych kyselín.
- Meď sa na vzduchu pokrýva tenkou vrstvičkou zelenej medenky, je súčasťou enzýmov, patrí medzi stopové biogénne prvky.

Výroba

Cu – pražením chalkopyritu, čistenie prebieha elektrolyticky

Ag – získava sa z rúd odlučovaním – vŕňaním kyslíka do taveniny. Najviac používanou metódou na získavanie rýdzeho striebra je elektrolýza.

Au – kyanidovým spôsobom – ide o redukcii neušľachtilým kovom z kyanozlatných komplexov.

Použitie

Au – klenotníctvo, 100% zlato má 24 karátov (rýdzosť zlata sa udáva v karátoch, v klenotníctve sa používa 14 karátové zlato – je to zliatina zlata medi a striebra, v ktorej má zlato podiel 58,3%), pozlacovanie, zubné lekárstvo, krytie meny, v sklárskom priemysle pre pozlacovanie skla, vzhľadom k tomu, že zlato je veľmi dobre elektricky vodivé používa sa v počítačovom priemysle a v mikroelektronike.

Ag – výroba fotografických materiálov, šperkov, v elektrotechnike – pri výrobe CD a DVD, v medicíne, koloidné striebro má baktericídne účinky.

Cu – v elektrotechnike, výroba šperkov, výroba katalyzátorov, zliatin – Bronz (90% Cu + 10% Sn), Mosadz (70% Cu + 30% Zn)

Zlúčeniny prvkov skupiny medi

Sulfidy

Cu_2S – sulfid meďný – vzniká priamou redukcii prvkov,

CuS – sulfid meďnatý – má čiernu farbu, vo vode sa nerozpúšťa

Ag_2S – čierny, je to produkt reakcie Ag s H_2S .

Halogenidy

AgBr – bromid strieborný - bledožltá látka citlivá na svetlo, čo sa využíva pri procese fotografovania.

Oxidy

Cu₂O – oxid meďný – červený prášok, nerozpustný vo vode, používa sa na farbenie skla – do červena.

CuO – oxid meďnatý – čierna farba, nerozpustný vo vode, sklo sfarbuje do zelena

Ag₂O – oxid strieborný – hnedá farba, vo vode nerozpustný, zásaditý.

Soli

CuSO₄ · 5H₂O – Modrá skalica – pripravuje sa reakciou Cu s H₂SO₄. Používa sa na ničenie plesní a galvanické pokovovanie.

AgNO₃ Lapis – bezfarebná látka, vo vode dobre rozpustná, používa sa pri výrobe zlúčenín Ag a pri liečbe kožných chorôb.

DEJ – Mgr. Urbanová

OBN – Mgr. Chudá

Stratifikácia

Pod stratifikáciou rozumieme rozvrstvenie ľudí podľa istých znakov.

Pojem **sociálna stratifikácia** je chápaný ako rozvrstvenie spoločnosti na sociálne vrstvy, skupiny, spoločenstvá a pod. Je vyjadrením sociálnej nerovnorodosti spoločnosti, nerovnakého sociálneho postavenia jej členov.

Z hľadiska **sociálnej stratifikácie** sa spoločnosť javí ako systém jednotlivcov, ktorí sú rozdelení do pyramidovej sústavy, čiže tzv. **sociálneho kužeľa**. Ten je potom zdola nahor rozvrstvený na relatívne uzavreté skupiny.

Sociálna stratifikácia je teda rozvrstvenie ľudí najmä podľa majetkových pomerov, podľa podielu na moci, podľa prestíže do systému, ktorý má tvar kužeľa a preto ho i nazývame sociálny kužeľ.

Vymedziť systém stratifikácie určitej spoločnosti je pomerne zložitá – okrem majetku a príjmu, ktorý sa dá pomerne ľahko zistiť. Ťažšie je už delenie podľa prestíže a podielu na moci.

Sociálna stratifikácia je charakteristickým znakom každej spoločnosti. To znamená, že spoločnosť netvorí homogénny / rovnorodý/ celok, ale je vnútorne rozdelená do vrstiev a to podľa vlastníctva majetku, povolania, bývania, životného štandardu.

Spôsoby, akými sa človek zaradí do istej sociálnej vrstvy sú rozmanité.

Ak si však chce človek udržať istú spoločenskú pozíciu v rámci vrstvy do ktorej patrí, musí dodržiavať isté pravidlá, ktoré sú pre túto vrstvu charakteristické. Napríklad od príslušníka vyššej hornej vrstvy sa vyžaduje istý príjem, isté nadštandardné bývanie, istý životný štýl, pretože inak bude mať v tejto vrstve problémy s postavením. Podobne i človek s nižšími životnými potrebami si na svoju situáciu zvykne, obklopí sa ľuďmi s podobnými osudmi, vytvorí si priateľské vzťahy a títo ľudia od neho vyžadujú zabehnutý spôsob správania. Prechod z jednej vrstvy do druhej je v demokracii možný, no reálne sa vyskytuje zriedka. Napríklad z nižšej dolnej vrstvy sa človek málokedy dokáže vymaniť, musí mať silnú vôľu i kus šťastia, aby sa prepracoval do vyššej hornej triedy. Pritom veľa robí i spoločenská klíma, vyspelosť spoločnosti, v ktorej človek žije.

NAV - Ing. Vichnarová

1. Cirkev ako spoločenstvo

Vysvetlenie, čo chápeme pod pojmom Cirkev.

Charakteristika Cirkvi ako spoločenstva.

Vysvetlenie hierarchie Cirkvi.

Poukázanie na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi.

Učivo je žiakom vysvetlené prostredníctvom videokonferencie.

TPP - Ing. Kajanová

1) Základné postupy prípravy omáčok.

Uvedenú tému je potrebné si prepísať do zošita alebo vytlačiť a vložiť do zošita, naštudovať. Téma žiakom bola poslaná na emailovú adresu.

Úloha:

- zopakovať si predchádzajúce tému: *Polievky, Prílohy, Omáčky.*
- naučiť sa novú tému, a to:
- *popísať základné postupy základných teplých omáčok.*

TEO - Ing. Kajanová

1) Slávnostné spôsoby obsluhy.

Uvedenú tému je potrebné si prepísať do zošita alebo vytlačiť a vložiť do zošita, naštudovať. Téma žiakom bola poslaná na emailovú adresu.

Úloha:

- zopakovať si predchádzajúce témy: *Spôsoby obsluhy.*
- naučiť sa novú tému, a to:
- *popísať slávnostné spôsoby obsluhy.*

NOP – RNDr. Žiarna

IKT – Ing. Beková

Úloha:

TVORBA GRAFU

- Microsoft Word

Zadanie poslané po online hodine na mail žiakov.

Úlohu poslať na mailovú adresu jbekovaf@gmail.com do 26. 3. 2021

TSV – Mgr. Gráčik

ODV – Ing. Šestáková

Témy:

Zostavenie nápojového lístka

Spôsoby obsluhy: Reštauračný, kaviarenský, barový, etážový, slávnostné spôsoby obsluhy

Vypracovaný študijný materiál poslaný na mailové adresy žiakov

Online hodina v utorok 23.3.2021 o 9,00 hod.

Úloha: Zostavte **nápojový lístok** a pošlite do 28 .3.2021 na môj mail alebo Messenger. Bližšie k úlohe si povieme na online hodine.

ODV – Ing. Emilová

Témy:

Zostavenie nápojového lístka

Spôsoby obsluhy: Reštauračný, kaviarenský, barový, etážový, slávnostné spôsoby obsluhy

Vypracovaný študijný materiál poslaný na mailové adresy žiakov

Online hodina v utorok 23.3.2021 o 9,00 hod.

Úloha: Zostavte **nápojový lístok** a pošlite do 28 .3.2021 na môj mail alebo Messenger. Bližšie k úlohe si povieme na online hodine.